Niveau(x) d'enseignement : 7 Numéro EDUQ : 9270113
Centre d'intérêt : 270

Dauphinais, Paul

Profil socio-économique, satisfaction, attentes et besoins des étudiants en 1990 et analyse comparée des valeurs de collégiens des décennies 70, 80 et 90 : rapport d'enquête / Paul Dauphinais et Jean-Sébastien Lévesque. -- Laval : Collège Montmorency, Service des affaires étudiantes, 1991. xx, 126, 23 p. : nombreuses ill. ; 28 cm.

La couv. porte en outre : Rapport de recherche.

ISBN 2-89058-025-3

Vedette(s)-secondaire(s) : Lévesque, Jean-Sébastien • Collège Montmorency. Service des affaires étudiantes

Descripteur(s) : Statut socio-économique • Satisfaction de l'étudiant • Aspiration de l'étudiant • Besoins de l'étudiant • Valeurs de l'étudiant • Cégépien • Philosophie • Questionnaire • Statistiques • Collégial (Ordre d'enseignement)

Rapport d'enquête auprès des étudiants de philosophie du collège Montmorency sur leur profil socio-économique et leurs valeurs. Les résultats présentés sous la forme de tableaux donnent des renseignements sur leurs caractéristiques familiales, situation financière, conditions d'études, vie étudiante, besoins, services offerts par le collège, attentes et aspirations, perceptions et valeurs, habitudes de vie et activités et, finalement, sur l'image et la perception du collège. Une deuxième partie propose une analyse comparée des résultats de différentes enquêtes pour dégager les valeurs des collégiens en 1970, 1980 et 1990. Le questionnaire de l'enquête est présenté en annexe.

Type de document :

9270113

COLLÈGE
MONTMORENCY

PROFIL SOCIO-ÉCONOMIQUE, SATISFACTION, ATTENTES ET BESOINS DES ÉTUDIANTS EN 1990

RAPPORT DE RECHERCHE

Paul Dauphinais

Service des affaires étudiantes
Avril 1991

REÇUS
Rec

COLLEGE MONTMORENCY

920113

RAPPORT D'ENQUETE:

PROFIL SOCIO-ÉCONOMIQUE, SATISFACTION, ATTENTES ET BESOINS DES ÉTUDIANTS EN 1990

et

ANALYSE COMPARÉE DES VALEURS DE COLLÉGIENS DES DÉCENNIES 70, 80 ET 90

PAUL DAUPHINAIS

et

Jean-Sébastien Lévesque

SERVICE DES AFFAIRES ÉTUDIANTES
4 JUILLET 1991

Cette enquête a été réalisée dans le cadre du plan de développement quinquennal 1985-1990 du Collège Montmorency. Elle fut initiée et supervisée par le Service des Affaires étudiantes du Collège, dirigé par M. Jacques Barrette.

Collège Montmorency
475, boul. de l'Avenir
Laval (Québec)
H7N 5H9

Dépôt légal
Bibliothèque nationale du Québec
Bibliothèque nationale du Canada
ISBN 2-89058-025-3

Tirage: 600

L'utilisation des termes masculins dans ce rapport ne véhicule aucun préjudice à l'égard du genre féminin. Il faut comprendre que la référence à des termes génériques masculins permet d'alléger considérablement les textes.

REMERCIEMENTS

Je tiens à remercier M. Claude Desjardins, adjoint au directeur des Services aux étudiants et initiateur de ce projet; sa collaboration dans l'élaboration de cette enquête et ses encouragements soutenus ont certes contribué au succès de cette recherche.

Je dois également souligner la grande collaboration des professeurs du département de philosophie qui ont permis que le questionnaire soit administré dans leurs groupes.

Milles mercis à Serge Desroches pour son apport essentiel dans la saisie et le traitement informatisés des données sur le logiciel SPSS/PC+.

Il m'est impossible de remercier personnellement tous ceux et celles qui m'ont conseillé en cours de projet, c'est pourquoi je remercie tous les professeurs et les cadres du Collège qui ont participé de près ou de loin à cette enquête; un remerciement tout spécial à M. Richard Lachambre, directeur du Service informatique du Collège.

En terminant, je remercie également Madame Huguette St-Aubin, pour sa grande patience et sa belle efficacité au niveau du traitement de texte; de plus, les sages conseils et l'aide concrète de Jean-Marc Evenat ont beaucoup contribué à l'aboutissement de ce projet.

TABLE DES MATIERES

	PAGE
REMERCIEMENTS	v
TABLE DES MATIERES	vii
LISTE DES HISTOGRAMMES	x
LISTE DES DIAGRAMMES	xiii
LISTE DES TABLEAUX	xiv
MÉTHODOLOGIE	xvii
INTRODUCTION	1
PREMIERE PARTIE: LES ÉTUDIANTS DE MONTMORENCY EN 1990	
A) RENSEIGNEMENTS GÉNÉRAUX	3
B) CARACTÉRISTIQUES FAMILIALES	9
C) SITUATION FINANCIÈRE	19
D) CONDITIONS D'ÉTUDES	34
E) VIE ÉTUDIANTE	39
F) BESOINS DES ÉTUDIANTS	51
G) SERVICES OFFERTS PAR LE COLLÈGE	54
H) ATTENTES ET ASPIRATIONS	62
I) VALEURS ET PERCEPTIONS	71
J) LES HABITUDES DE VIE ET LES ACTIVITÉS	79
K) IMAGE ET PERCEPTION DU COLLÈGE	90

DEUXIEME PARTIE:
ANALYSE COMPARÉE DES VALEURS DES COLLÉGIENS EN 1970, 1980 ET 1990

1. LA REVUE DES ÉCRITS 96

A) OBJECTIFS 96

B) ÉTAT DE LA RECHERCHE 96

C) ANALYSE DES ÉTUDES RETENUES 96

1) Les méthodologies utilisées 96
2) Définition des sources d'information 97

2. ANALYSE COMPARÉE DES RÉSULTATS DE DIFFÉRENTES ENQUETES 98

A) OBJECTIFS 98

B) MÉTHODOLOGIE 98

1) Processus de sélection 98
2) Présentation de l'analyse comparée des résultats 99

C) LIMITES DE NOS RECHERCHES 99

D) LES RÉSULTATS 99

1) La taille de la famille 99
2) L'occupation des pères 100
3) Scolarité du père 101
4) L'occupation des mères 102
5) Scolarité des mères 102
6) Le lieu d'habitation des jeunes 103
7) Problèmes financiers 104

8) Les étudiants et le travail rémunéré 104
9) Temps consacré à un emploi 105
10) Premier choix du cégep 106
11) Image du collège 106
12) Temps libres 107
13) Vie associative et implication 107
14) Motivations à étudier 107
15) Choix définitif de carrière 108
16) Les besoins des étudiants 108
17) Première chose que les étudiants aimeraient faire ou acheter s'ils en avaient les moyens financiers 112
18) Attentes face au travail futur 112
19) Les thèmes que les collégiens placent comme source principale de satifaction dans leur vie future 114
20) Les jeunes et leurs humeurs 115
21) Les valeurs 115
22) Configuration de la relation du couple 117
23) Les problèmes de société qu'ils considèrent importants 118
24) Orientation sexuelle 119
25) Les drogues 119
26) Activités pratiquées 121
27) Les activités parascolaires 121
28) Les loisirs 123

CONCLUSION 126

ANNEXE

Questionnaire de l'enquête 128

LISTE DES HISTOGRAMMES

Histogramme 1A:	Occupation actuelle de votre père	12
Histogramme 2A:	Occupation actuelle de votre mère	13
Histogramme 2:	Avec qui habitez-vous?	14
Histogramme 3:	Scolarité des parents	18
Histogramme 4:	Nombre d'heures de travail	22
Histogramme 5:	Revenu tiré de l'emploi	23
Histogramme 6A:	Pourquoi travaillez-vous?	24
Histogramme 6B:	Importance accordée à l'emploi	25
Histogramme 7:	Dépenses hebdomadaires	26
Histogramme 8A:	Dépenses mensuelles - les plus élevées	28
Histogramme 8B:	Dépenses mensuelles - moyennes	29
Histogramme 8C:	Dépenses mensuelles - les plus faibles	30
Histogramme 9:	Endettement total	32
Histogramme 10:	Revenu annuel	33
Histogramme 11:	Résultats scolaires	35
Histogramme 12:	Importance accordée aux raisons suivantes lors du choix du Collège Montmorency	37
Histogramme 13:	Activités scolaires	38
Histogramme 14:	Importance de la participation aux activités suivantes	41
Histogramme 15:	Importance accordée aux activités suivantes	42

Histogramme 16:	Sources d'information au Collège	44
Histogramme 17:	Évaluation de votre adaptation à la vie étudiante	46
Histogramme 18A:	Besoins des étudiants: je recherche de l'aide pour ...	52
Histogramme 18B:	Besoins des étudiants: je recherche de l'aide pour ...	53
Histogramme 19:	Quand avez-vous fait votre choix définitif de carrière?	63
Histogramme 20:	J'ai le droit d'avoir un travail dans mon domaine de formation	64
Histogramme 21:	Mon travail occupera une place centrale dans ma vie future	65
Histogramme 22:	J'étudierai aussi longtemps que nécessaire pour obtenir le travail de mon choix	66
Histogramme 23:	Le travail ne sera qu'un moyen de subsistance	67
Histogramme 24:	Je préfère le chômage à un travail inintéressant	68
Histogramme 25:	Quelle est l'activité qui vous promet le plus de satisfaction?	69
Histogramme 26:	Que ferez-vous après l'obtention de votre diplôme?	70
Histogramme 27:	État d'esprit des étudiants	72
Histogramme 28:	Position face à l'avortement	73
Histogramme 29:	Victimes d'harcèlement sexuel	74
Histogramme 30:	Lien désiré dans une relation stable de couple	75
Histogramme 31A:	Importance accordée aux valeurs instrumentales suivantes	76
Histogramme 31B:	Importance accordée aux valeurs fondamentales suivantes	77
Histogramme 32:	Perception des étudiants envers les problèmes suivants	78
Histogramme 33:	Etes-vous propriétaire des objets suivants?	81

Histogramme 34A:	Habitudes de consommation - alcool	82
Histogramme 34B:	Habitudes de consommation - drogues	83
Histogramme 34C:	Habitudes de consommation - stimu./tranquillisant et stéroïdes	84
Histogramme 34D:	Habitudes de consommation - café et cigarettes	85
Histogramme 35A:	Activités quotidiennes - Journaux et nouvelles	86
Histogramme 35B:	Activités quotidiennes - Vidéo, télévision et musique	87
Histogramme 36:	Activités hebdomadaires	88
Histogramme 37:	Souffrez-vous souvent des problèmes suivants?	89

LISTE DES DIAGRAMMES

Diagramme 1:	Sexe des répondants	4
Diagramme 2:	Age des répondants	5
Diagramme 3:	État civil	6
Diagramme 4:	Région d'origine	7
Diagramme 5:	Moyen de transport	8
Diagramme 6:	Nombre d'enfant-s	10
Diagramme 7:	Situation familiale	15
Diagramme 8:	Scolarité du père	16
Diagramme 9:	Scolarité de la mère	17
Diagramme 10:	Problèmes financiers	20
Diagramme 11:	Emploi pendant les études	21
Diagramme 12:	Prêts et bourses	31
Diagramme 13:	Le Cégep Montmorency était-il votre premier choix?	36
Diagramme 14:	Fréquentations au Cégep	40
Diagramme 15:	Temps libre au Collège	43
Diagramme 16:	Raisons d'un départ du Collège pendant les heures libres	45
Diagramme 17A:	Mes cours me laissent peu de temps pour d'autres activités	47
Diagramme 17B:	La réglementation au Collège est souple	48
Diagramme 17C:	Les étudiants sont individualistes et compétitifs	49
Diagramme 17D:	J'ai de la difficulté à trouver de l'aide	50
Diagramme 18:	Utilisation du guide de l'étudiant	55

Diagramme 19:	Les locaux de classe sont propres	56
Diagramme 20:	La qualité de l'air est bonne	57
Diagramme 21:	Le service de placement nous informe bien	58
Diagramme 22:	La programmation est riche en événements culturels	59
Diagramme 23:	Les activités sportives répondent à nos besoins	60
Diagramme 24:	Le Cégep favorise l'implication parascolaire	61
Diagramme 25:	Perception de leur vie amoureuse	80
Diagramme 26:	Le Collège Montmorency a une excellente réputation auprès des employeurs	91
Diagramme 27:	Le Collège Montmorency jouit d'une très bonne réputation auprès des universités	92
Diagramme 28:	Le Collège Montmorency donne une formation supérieure à la moyenne des collèges	93
Diagramme 29:	Je m'identifie au Collège et je suis fier d'être Montmorencien	94
Diagramme 30:	Le Collège Montmorency est un milieu de vie intéressant rempli de ressources et de possibilités	95

LISTE DES TABLEAUX DE LA PREMIERE PARTIE

Tableau A:	Programmes d'études des répondants	xx
Tableau 1:	Occupation des parents	11
Tableau 2:	Dépenses mensuelles	27

LISTE DES TABLEAUX DE LA DEUXIEME PARTIE

Tableau 1 -	Taille de la famille	100
Tableau 2 -	Scolarité du père	101
Tableau 3 -	Mères au foyer	102
Tableau 4 -	Scolarité des mères	102
Tableau 5 -	Jeunes habitant chez leurs parents	103
Tableau 6 -	Problèmes financiers	104
Tableau 7 -	Jeunes et travail à temps partiel	104
Tableau 8 -	Temps consacré à un emploi	105
Tableau 9 -	Image du collège	106
Tableau 10 -	Motivations à étudier	107
Tableau 11 -	Besoins en information scolaire et professionnelle	109
Tableau 12 -	Besoins exprimés	110
Tableau 13 -	Les problèmes exprimés	111
Tableau 14 -	Préférences de consommation	112
Tableau 15 -	Attentes par rapport au travail	113
Tableau 16 -	Themes valorisés dans le futur	114
Tableau 17 -	Hiérarchie des valeurs fondamentales	115
Tableau 18 -	Hiérarchie des valeurs instrumentales	116
Tableau 19 -	Je me marierai..	117
Tableau 20 -	Les problèmes de société qu'ils considèrent importants	118

Tableau 21 - Orientation sexuelle 119

Tableau 22 - La cigarette 120

Tableau 23 - L'alcool 120

Tableau 24 - Les drogues (douces ou dures) 121

Tableau 25 - Besoins/activités 123

Tableau 26 - Hiérarchie des loisirs des jeunes 124

MÉTHODOLOGIE

LE QUESTIONNAIRE

Le questionnaire a été constitué après avoir consulté une trentaine d'études réalisées dans le réseau collégial; certaines d'entre-elles portaient sur les attentes et les besoins, alors que d'autres couvraient davantage le profil socio-économique ou les motivations à étudier des étudiants. Très souvent, nous nous sommes inspiré de ces études, afin d'avoir des questions similaires qui nous permettrons éventuellement de faire des comparaisons entre les cégeps.

Le questionnaire "Profil, satisfaction, attentes et besoins des étudiants en 1990" comporte 220 questions et sous-questions (67 questions), réparties dans 11 sections. Une copie du questionnaire est annexée au présent rapport préliminaire.

La version finale de ce questionnaire a été dépouillée de toutes questions faisant référence de près ou de loin aux services éducatifs, comme il nous l'a été demandé.

ADMINISTRATION DU QUESTIONNAIRE

Le questionnaire a été administré dans 23 des 83 groupes de philosophie. Le choix de ces groupes a été fait à l'aide d'un mode d'échantillonnage aléatoire simple par grappes proportionnelles. Concrètement, notre échantillonnage a tenu compte de la répartition des étudiants dans les cours 101, 201, 301 et 401.

J'ai moi-même administré les questionnaires entre le 5 mars et le 6 avril 1990; avant d'arriver à leur cours, les étudiants ne savaient pas qu'ils auraient à compléter un tel questionnaire. Une période de 35 à 50 minutes étaient nécessaire pour le compléter.

Au total, 566 questionnaires ont été complétés par les étudiants. La population étudiante du Collège à l'hiver 1990 était d'à peu près 3 850. Nous avons donc sondé 15% de la clientèle du Collège.

LA POPULATION ÉTUDIÉE

La population cible de cette enquête était un échantillonnage représentatif de toutes les catégories d'étudiants représentées au Collège, à savoir: les hommes et les femmes, le secteur professionnel et le secteur général ainsi que les étudiants des 17 programmes d'études offerts au Collège.

Dans le tableau A, qui suit, on constate une sous-représentation des étudiants du secteur professionnel et de certains programmes d'études de ce secteur. Cette sous-représentation s'explique, entre autres, par le fait que les étudiants de troisième année ne sont pas représentés dans les cours de philosophie.

Malgré cette légère distorsion, les résultats de cette enquête demeurent très représentatifs; notre échantillonnage de 566 répondants nous garantit, en effet, une marge d'erreur de moins de 4%, ce qui est très bon pour ce genre d'enquête.

SAISIE DES DONNÉES ET ANALYSE DES RÉSULTATS

La saisie des données et le traitement statistique ont été réalisés sur le logiciel SPSS\PC + (Statistical Package for Social Science). Nous avons principalement utilisé les statistiques de base, soit le pourcentage, la moyenne
et les tableaux croisés; ces derniers ne sont d'ailleurs pas disponibles dans la version préliminaire du rapport.

PROGRAMME D'ÉTUDE DES RÉPONDANTS

Programmes d'études	Répondants	Réel H-90	Sous ou sur repré-tation
SECTEUR GÉNÉRAL	**80,0%**	**64,6%**	**+ 15,4%**
Sciences	15,9	14,2	+ 1,7
Sciences humaines	38,8	30,0	+ 8,8
Sc. Administratives	17,0	11,9	+ 5,1
Arts	2,1	1,4	+ 0,7
Cinéma	1,8	1,8	0,0
Danse	1,3	1,0	+ 0,3
Lettres	3,2	2,2	+ 1,0
SECTEUR PROFESSIONNEL	**20,0%**	**35,4**	**- 15,4%**
Tech. Diététique	1,1	3,0	- 1,9
Tech. Réadaptation	0,7	2,5	- 1,4
Tech. Orthèses et Prothèses	0,4	1,8	- 1,4
Soins infirmiers	2,0	4,0	- 2,0
Tech. Architecture	3,4	5,6	- 2,2
Tech. Génie civil	1,8	2,7	- 0,9
Électrotechnique	2,1	3,1	- 1,0
Tech. administratives	5,4	7,7	- 2,3
Tech. de bureau	1,6	2,9	- 1,3
Informatique	1,4	2,0	- 0,6

Tableau A

INTRODUCTION

Dans les dernières années, nous avons tous senti des changements de valeurs et d'attitudes chez les étudiants du Collège, mais il est difficile de dire si cette mutation est superficielle ou profonde. Cette enquête sur le profil socio-économique et les valeurs de nos étudiants est née du désir d'apporter des éléments de réponse à ce problème.

Compte-tenu des objectifs de cette enquête, nous n'avons pas émis d'hypothèse balisant notre objet de recherche; nous avons préféré une approche exhaustive d'investigation. 11 thèmes différents ont été l'objet de l'enquête: renseignements généraux, caractéristiques familiales, situation financière, conditions d'études, vie étudiante, besoins des étudiants, services offerts par le Collège, attentes et aspirations, perceptions et valeurs, habitudes de vie et activités et, finalement, l'image et la perception du Collège.

Les objectifs généraux de l'enquête:

- mesurer et déterminer le degré de satisfaction des étudiants à l'égard des services des Affaires étudiantes;
- identifier les besoins, les attentes et les perceptions des étudiants à l'égard du milieu collégial;
- mesurer le niveau d'implication et d'engagement des étudiants à la communauté collégiale;

- identifier et comparer les valeurs et les comportements politiques, culturels, militants, sportifs, sociaux, musicaux ou autres qui nous permettront peut-être d'apporter certaines réponses à quelques-unes des interrogations qui hantent les corridors;
- identifier les éléments aidant ou nuisant à l'adaptation et à l'intégration des étudiants à la vie collégiale.

L'objectif principal de cette recherche était donc de mieux connaître l'étudiant, raison d'être des cégeps, afin de l'aider encore davantage dans son évolution académique et personnelle. Conséquemment, ce rapport de recherche préliminaire (et le rapport final) est un outil de référence qui permettra peut-être d'améliorer nos stratégies d'intervention.

A ma connaissance le Collège n'a jamais procédé à une enquête si importante, tant au niveau du nombre de répondants qu'au niveau de la quantité des thèmes abordés. Ceci étant dit, tous les sujets n'ont pas été touchés, car certaines contraintes de diverses natures ont limité l'ampleur du questionnement de cette enquête. En réutilisant périodiquement le même questionnaire, le Collège pourra mieux évaluer l'évolution de ses étudiants.

PREMIERE PARTIE:

LES ÉTUDIANTS DE MONTMORENCY EN 1990

RENSEIGNEMENTS GÉNÉRAUX

SEXE DES RÉPONDANTS

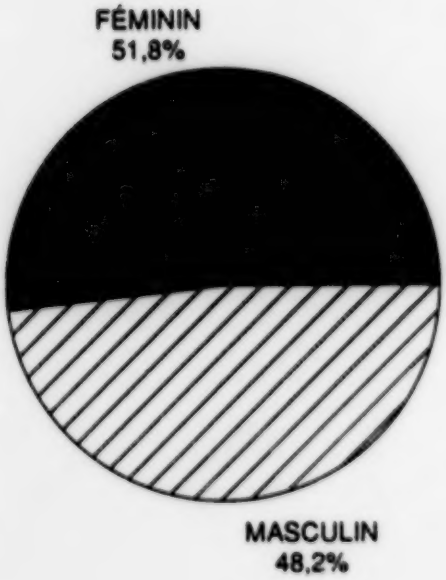


Diagramme 1

AGE DES RÉPONDANTS
FÉVRIER 1990

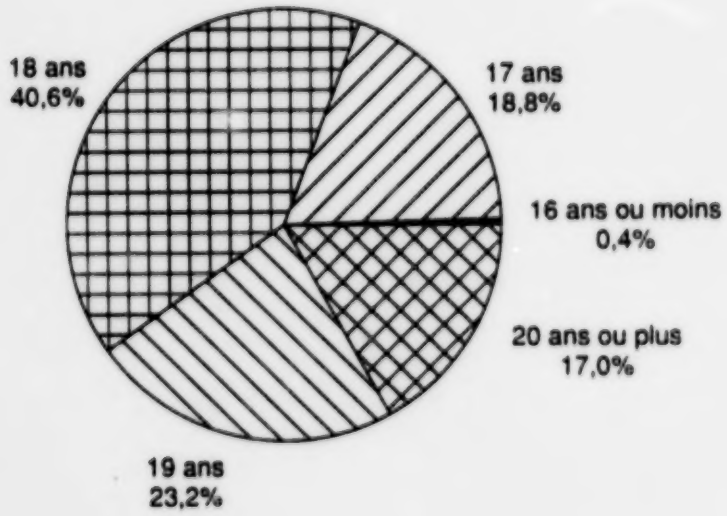


Diagramme 2

ÉTAT CIVIL

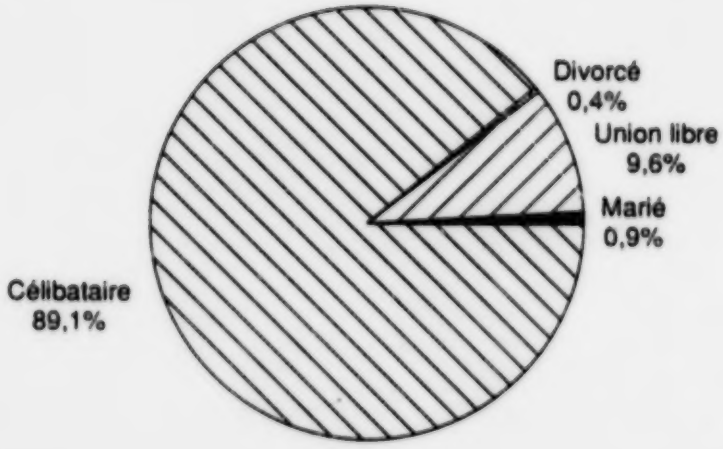


Diagramme 3

RÉGION D'ORIGINE
(avant l'inscription)

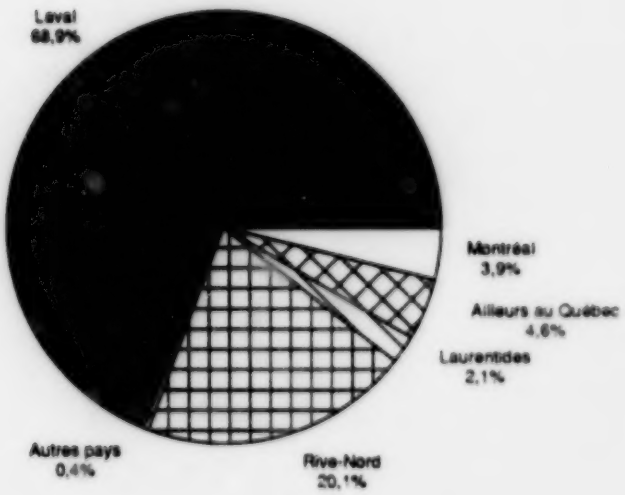


Diagramme 4

MOYEN DE TRANSPORT
(le plus souvent utilisé)

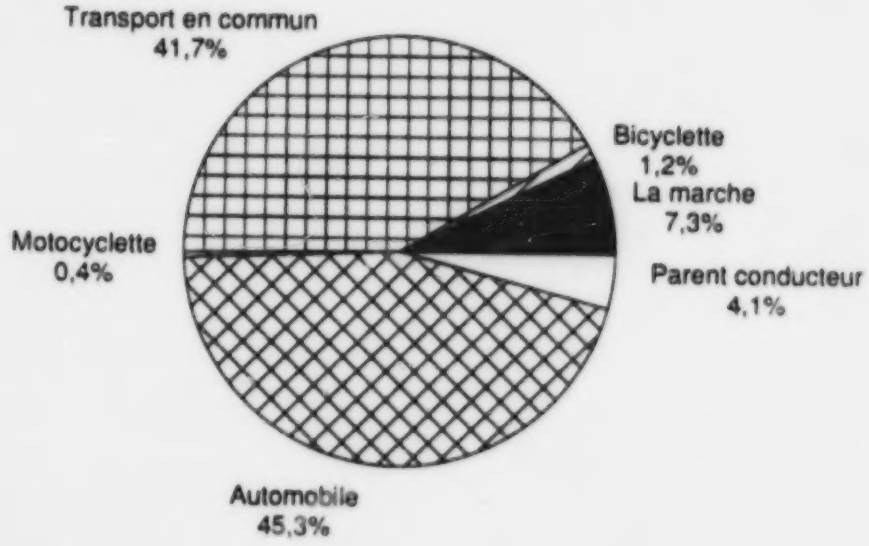


Diagramme 5

CARACTÉRISTIQUES FAMILIALES

NOMBRE D'ENFANT(S)
(dans votre famille)

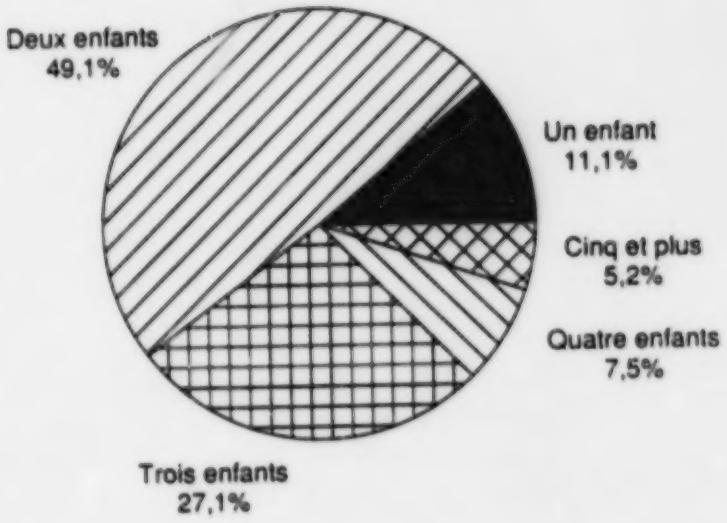


Diagramme 6

NOMBRE D'ENFANT(S)
(dans votre famille)

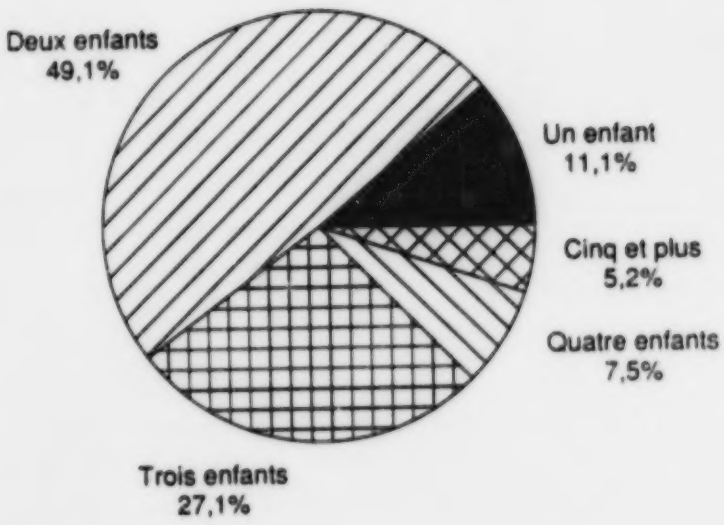


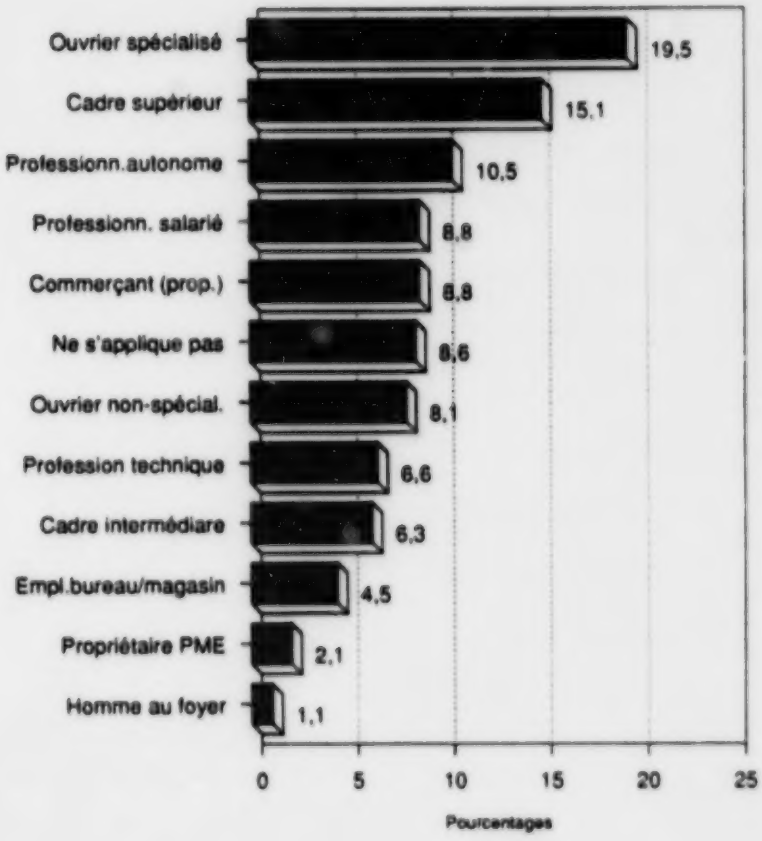
Diagramme 6

OCCUPATION DES PARENTS

Occupation des parents	Père %	Mère %	Parents %
Ouvrier spécialisé	19,5	2,8	11,0
Professionnel autonome	10,5	1,8	6,2
Professionnel salarié	8,8	12,4	10,6
Commerçant et petit entrepreneur	8,8	6,0	7,4
Cadre supérieur	15,1	1,8	8,4
Ouvrier non spécialisé	8,1	7,8	7,9
Homme/Femme au foyer	1,1	33,3	17,3
Employé de bureau ou de magasin	4,5	18,6	11,6
Profession technique	6,6	6,9	6,8
Propriétaire d'une PME	2,1	0,4	1,2
Cadre intermédiaire	6,3	2,7	3,6
Ne s'applique pas	8,6	5,5	7,0

Tableau 1
(voir aussi histogrammes 1A et 1B)

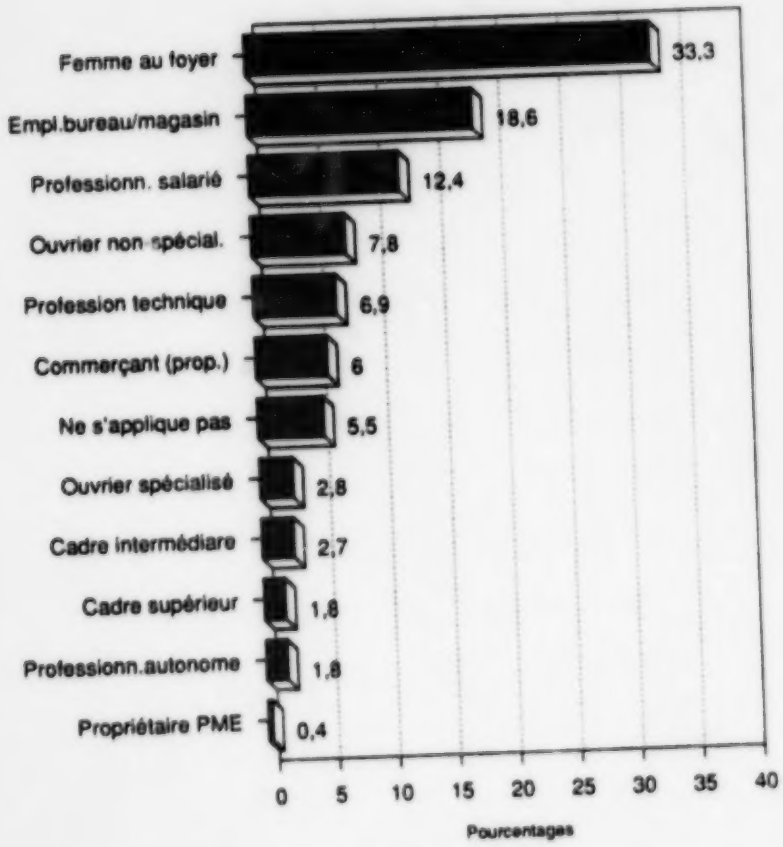
OCCUPATION ACTUELLE DE VOTRE PERE



Histogramme 1A

(voir aussi tableau 1)

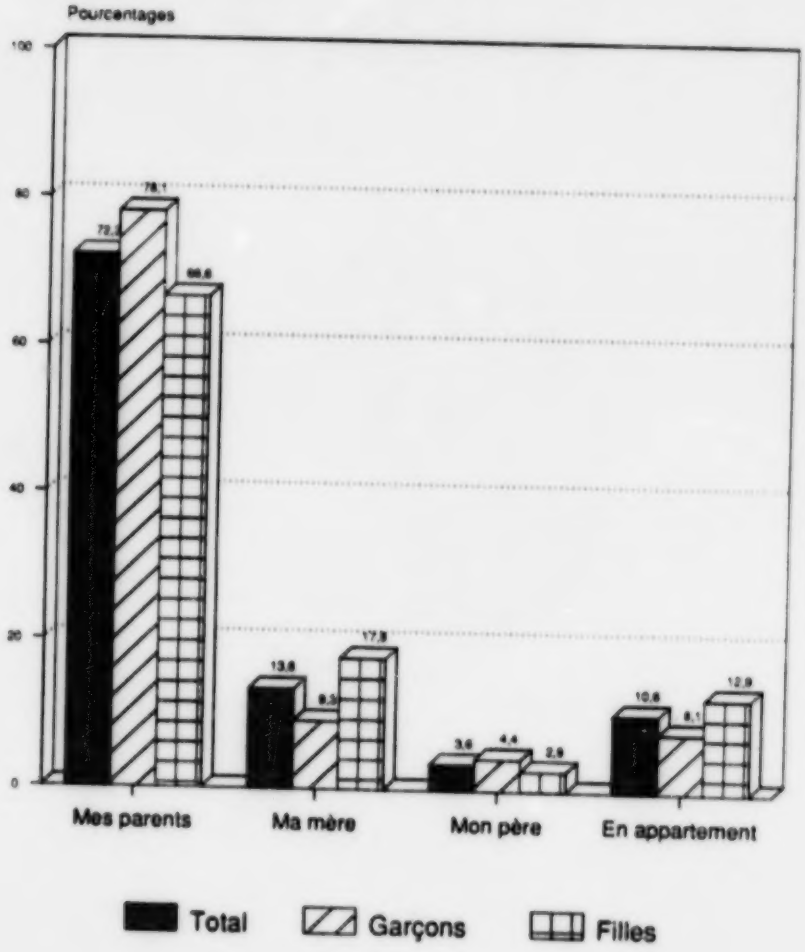
OCCUPATION ACTUELLE DE VOTRE MERE



Histogramme 1B

(voir aussi tableau 1)

AVEC QUI HABITEZ-VOUS?



Histogramme 2

SITUATION FAMILIALE

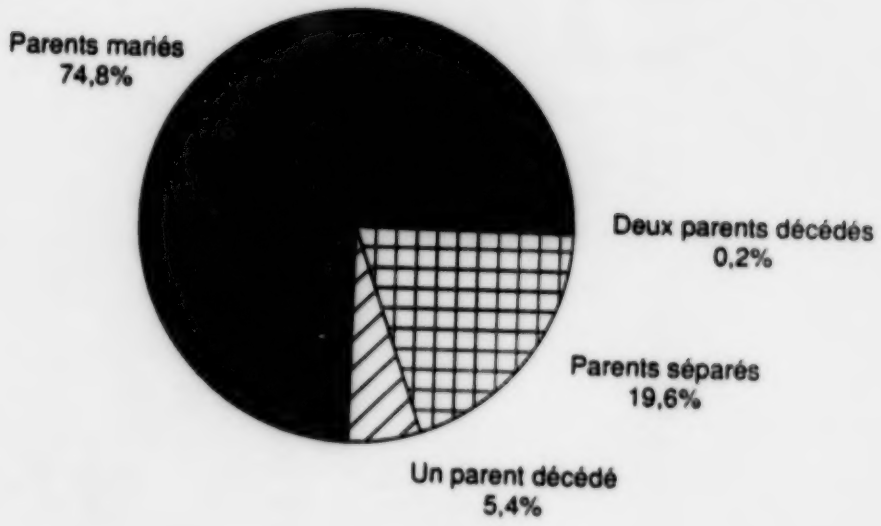


Diagramme 7

SCOLARITÉ DU PERE

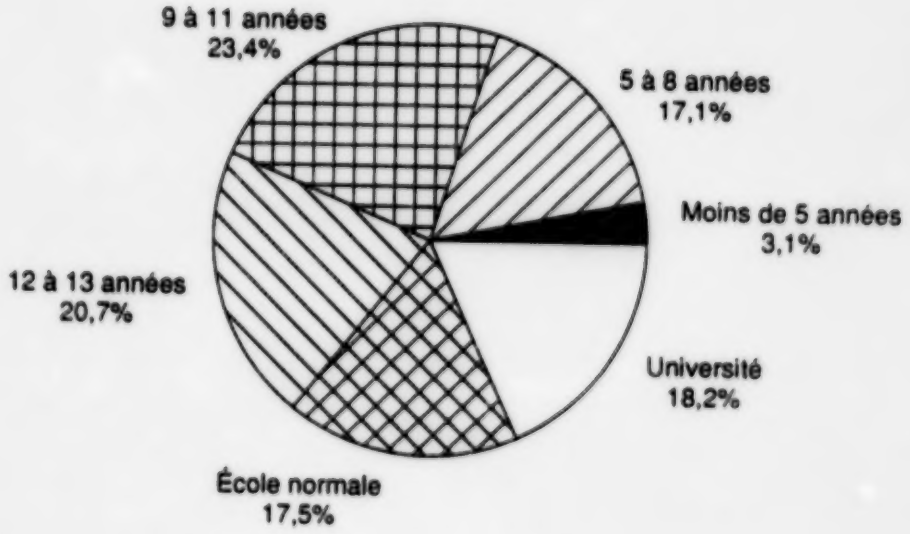


Diagramme 8

SCOLARITÉ DE LA MERE

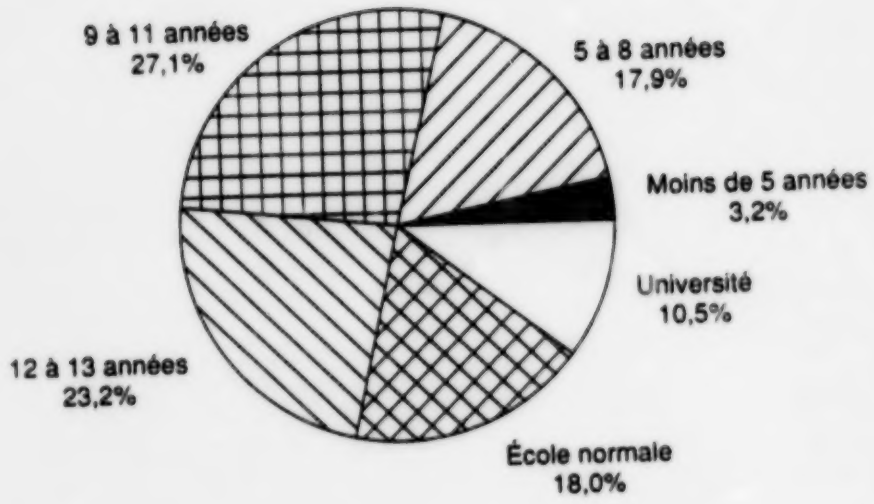
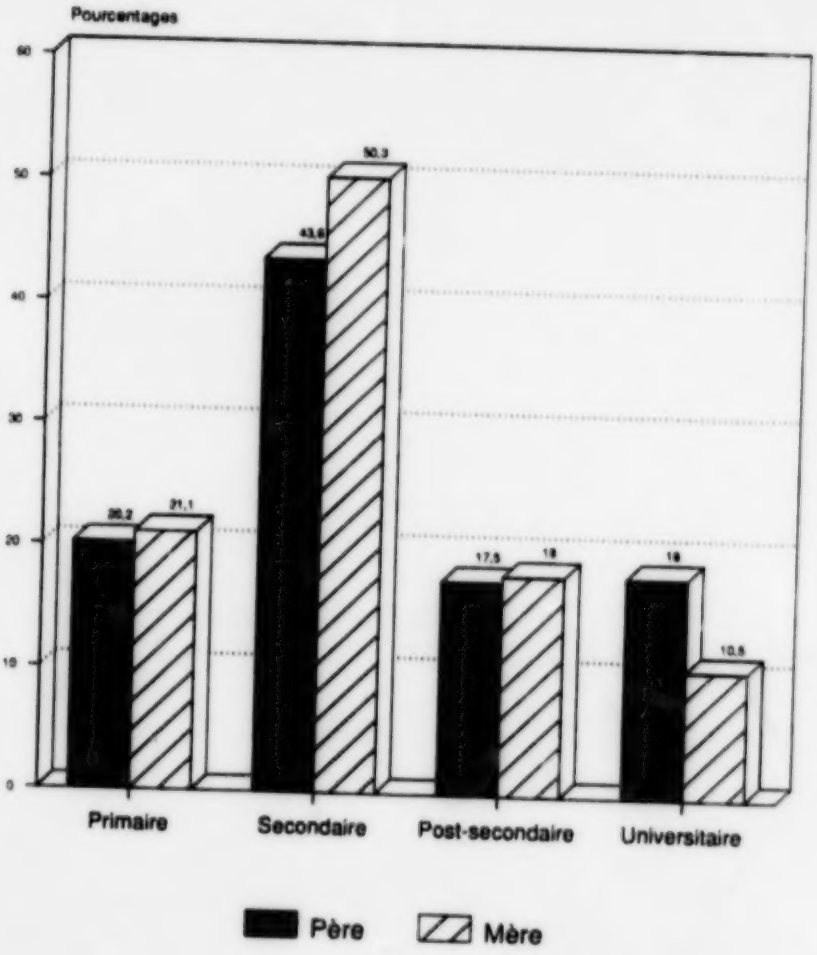


Diagramme 9

SCOLARITÉ DES PARENTS



Histogramme 3

SITUATION FINANCIERE

PROBLEMES FINANCIERS
(concerne 27% des étudiants)

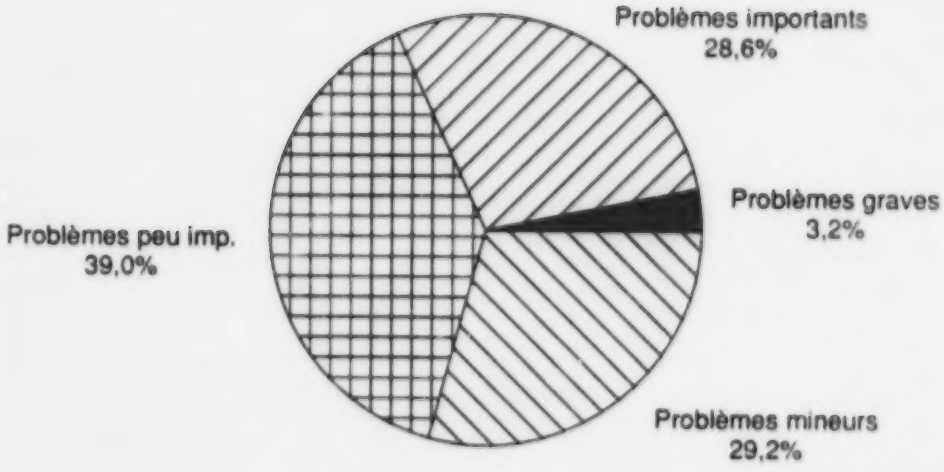


Diagramme 10

EMPLOI PENDANT LES ÉTUDES

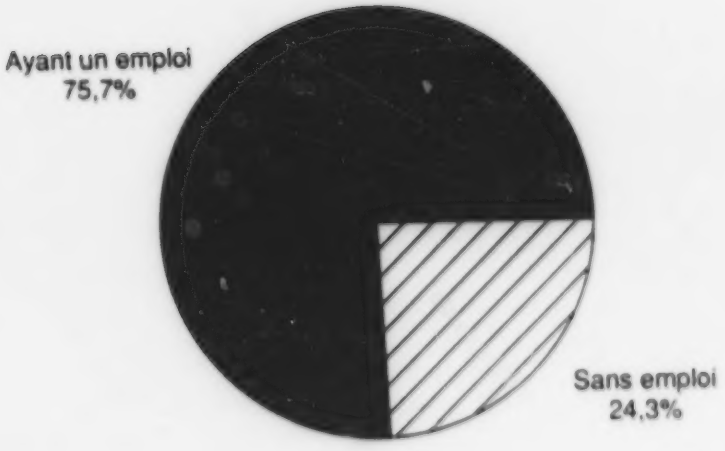
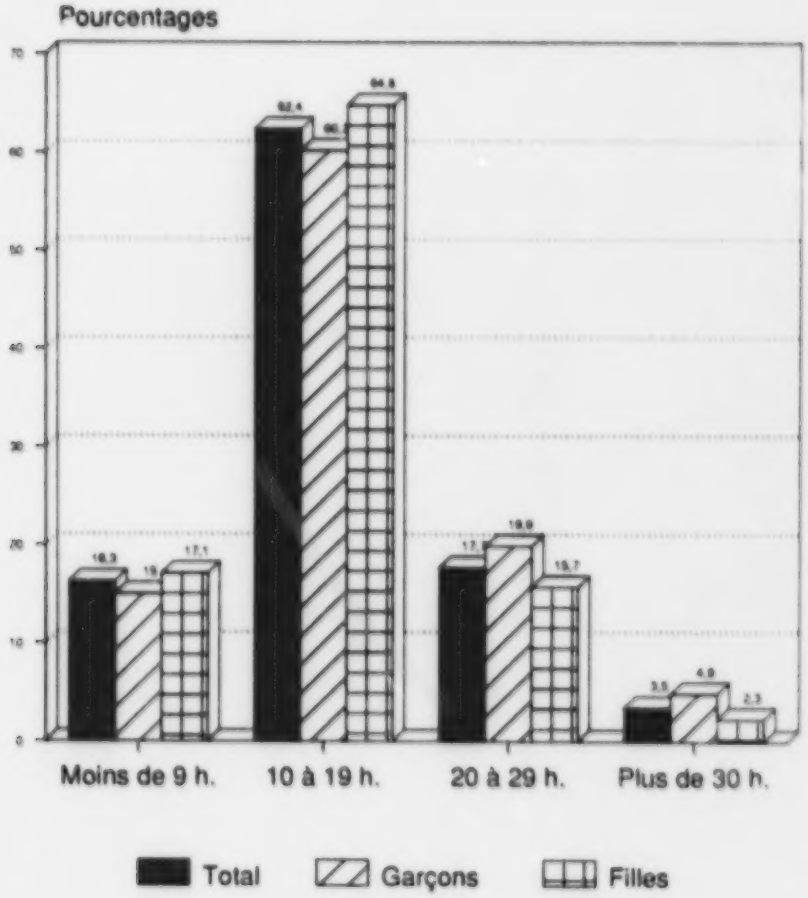


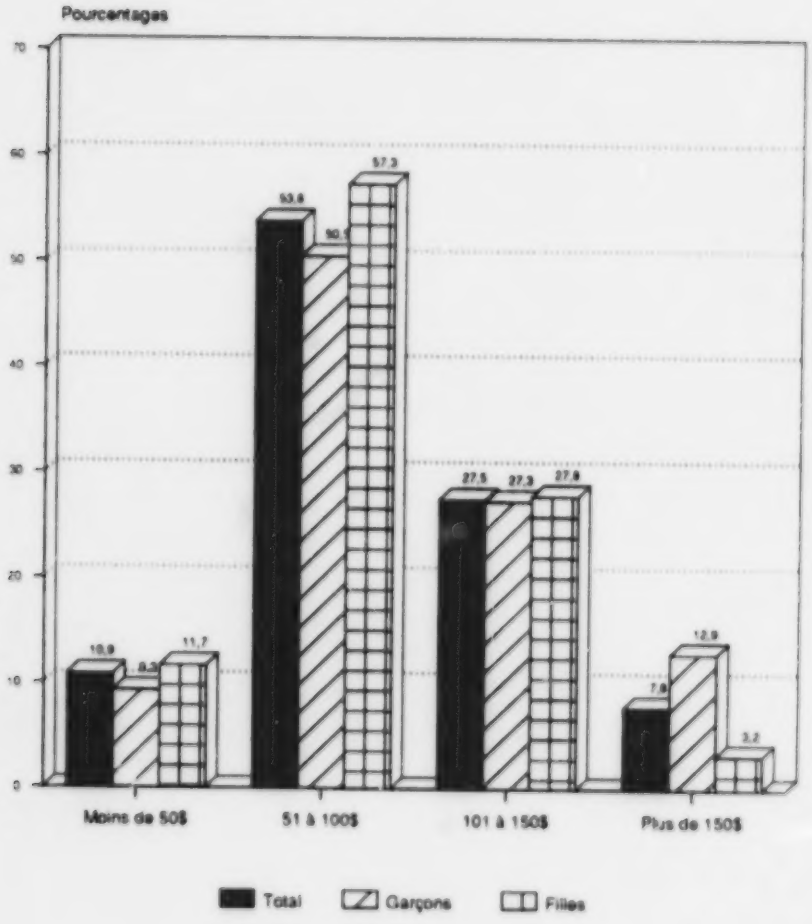
Diagramme 11

NOMBRE D'HEURES DE TRAVAIL
(par semaine)



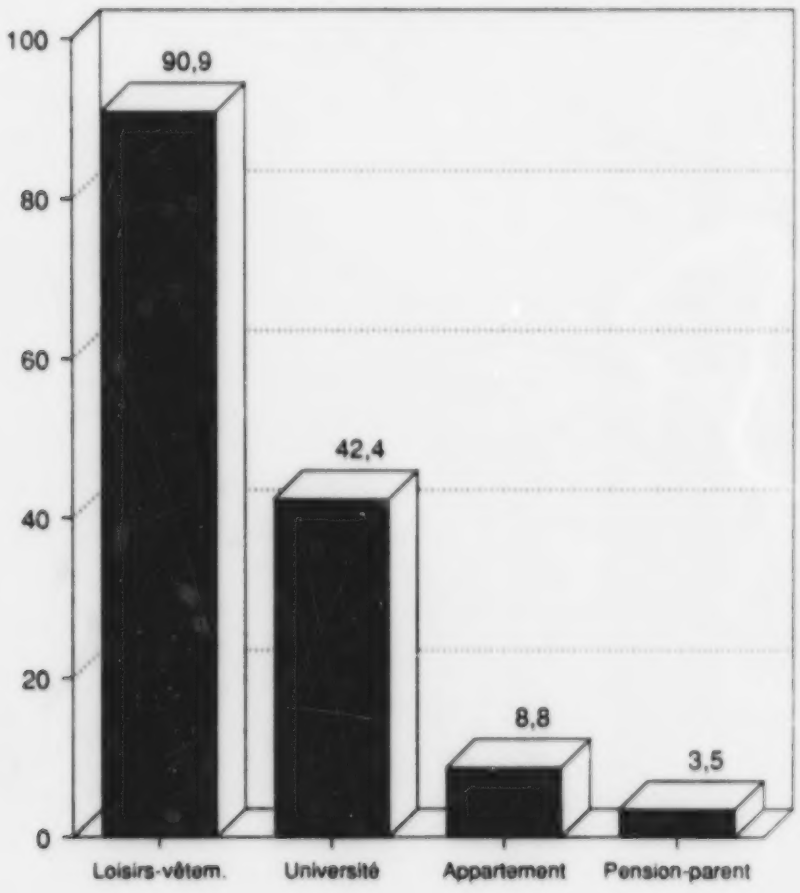
Histogramme 4

REVENU TIRÉ DE L'EMPLOI
(par semaine)



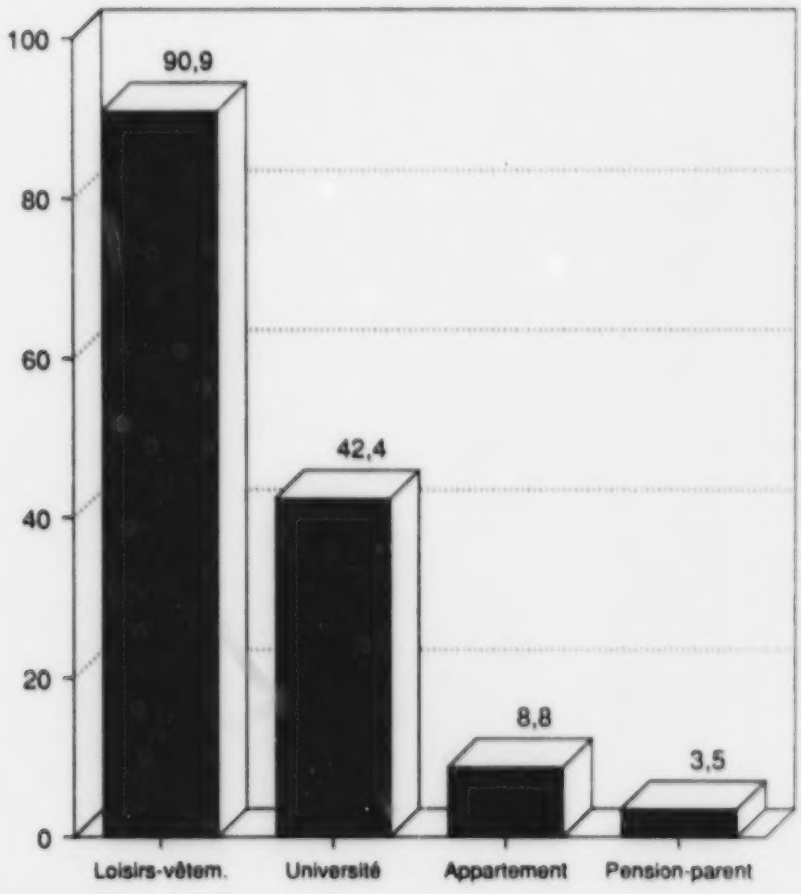
Histogramme 5

POURQUOI TRAVAILLEZ-VOUS?
(pour payer...)



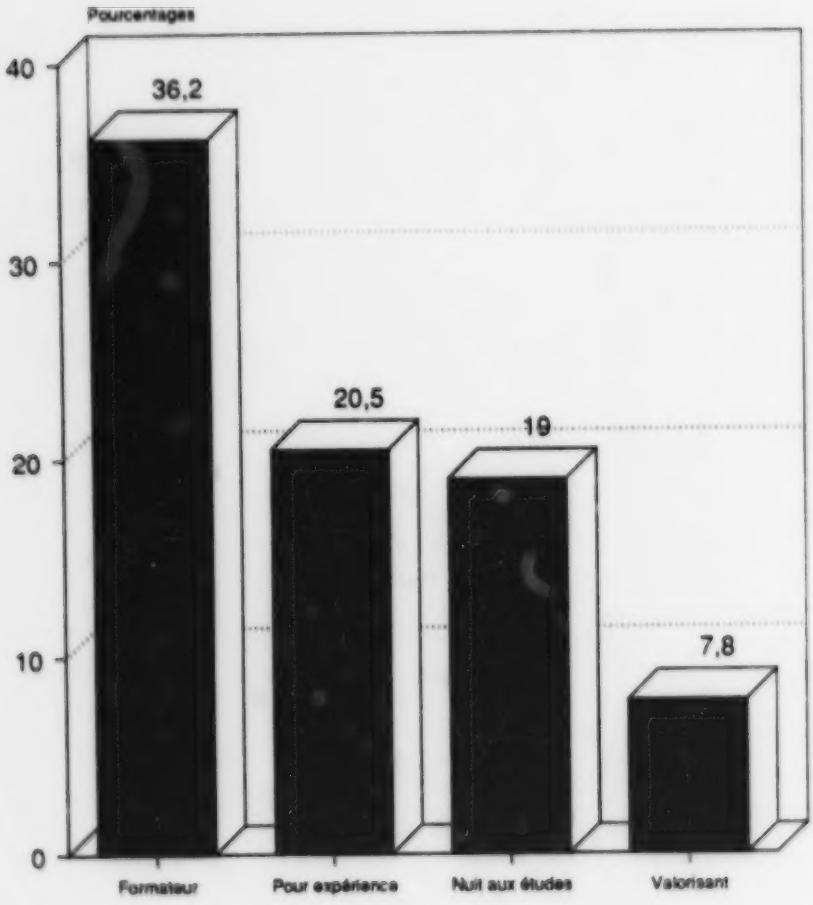
Histogramme 6A

POURQUOI TRAVAILLEZ-VOUS?
(pour payer...)



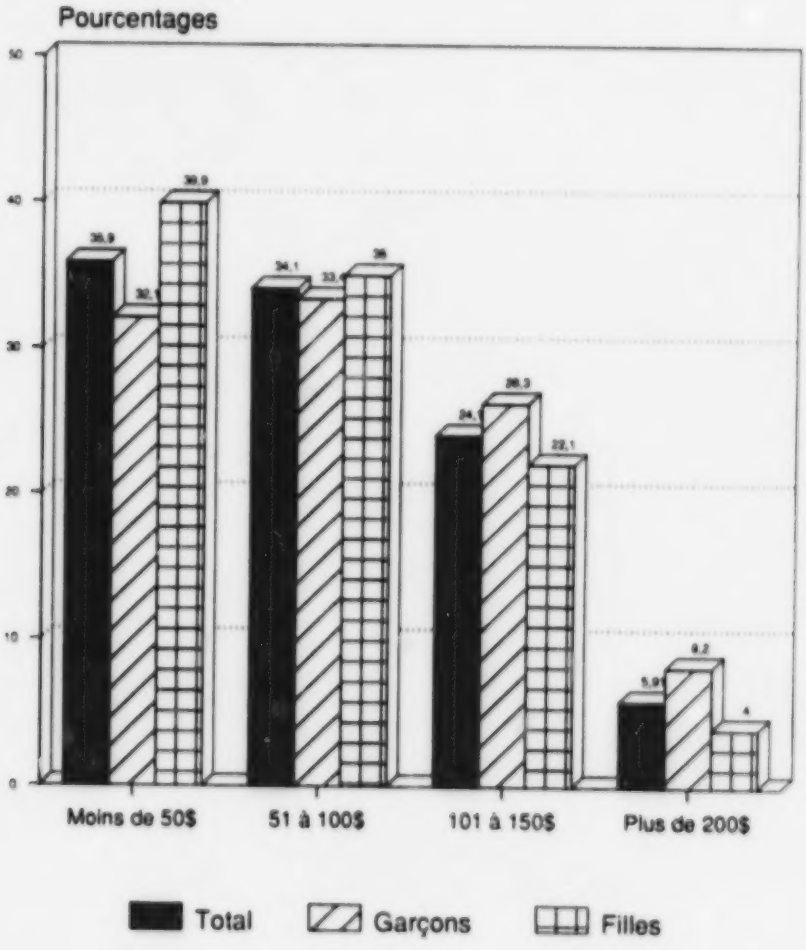
Histogramme 6A

LE RôLE DE L'EMPLOI CHEZ LES ÉTUDIANTS QUI TRAVAILLENT



Histogramme 6B

DÉPENSES HEBDOMADAIRES



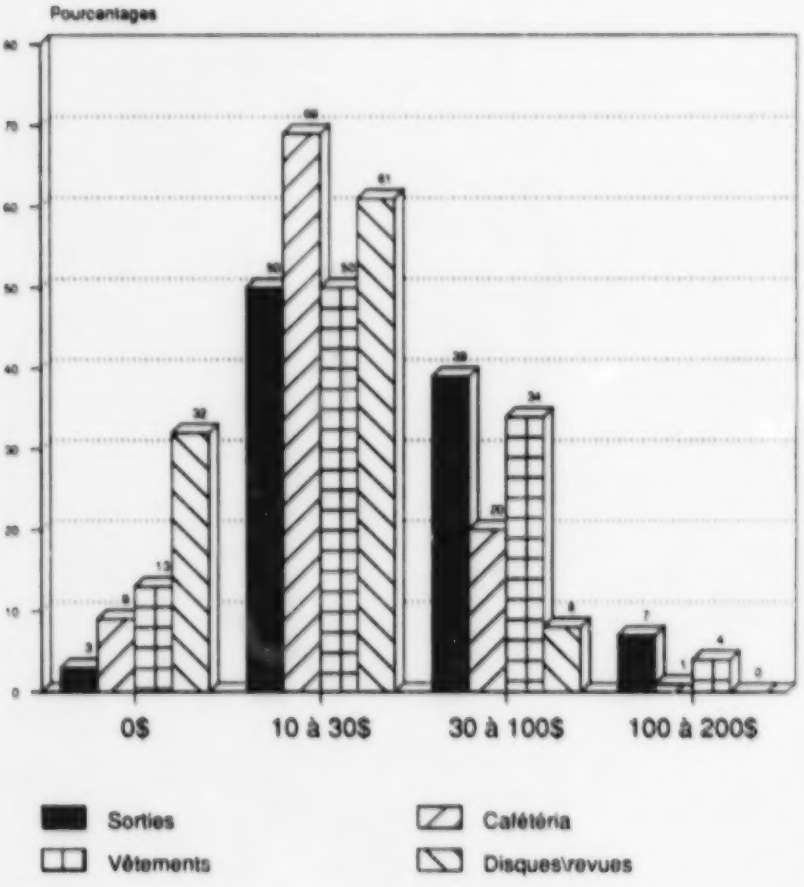
Histogramme 7

RÉPARTITION DES DÉPENSES MENSUELLES

MONTANTS DÉPENSÉS / OBJETS	0$	0$ à 10$	10$ à 30$	30$ à 50$	50$ à 100$	100$ à 200$	200$ et plus
a) Transport	37%	9%	33%	13%	6%	2%	1%
b) Automobile	47	7	10	8	9	10	9
c) Sorties	3	14	36	22	17	6	1
d) Vêtements	13	22	28	21	13	3	1
e) Disques, revues	32	42	19	6	2	0	0
f) Sports	44	22	18	10	5	1	1
g) Logement	87	1	1	1	2	3	6
h) Alimentation	60	14	12	6	4	3	2
i) Cafétéria	9	31	38	15	5	1	0
j) Cigarettes/alcool	54	20	15	6	4	1	1
k) Economie	37	8	18	14	10	7	6
l) Etudes: livres	36	15	25	12	8	3	1

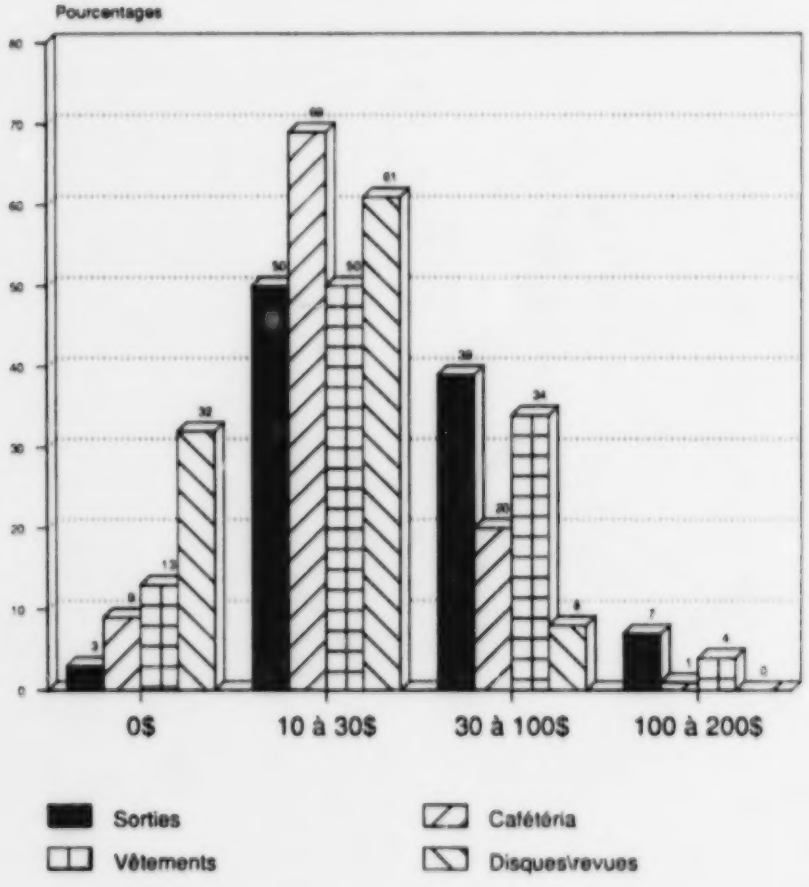
Tableau 2
(voir aussi histogrammes 8a, 8b et 8c)

DÉPENSES MENSUELLES
(dépenses les plus élevées)



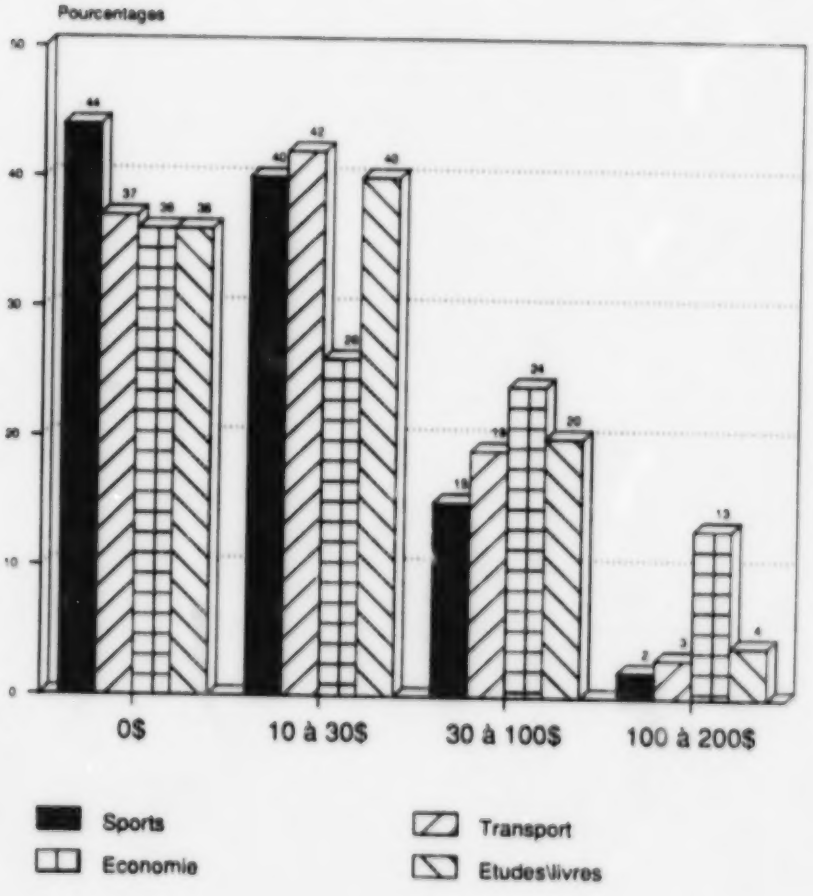
Histogramme 8A

DÉPENSES MENSUELLES
(dépenses les plus élevées)



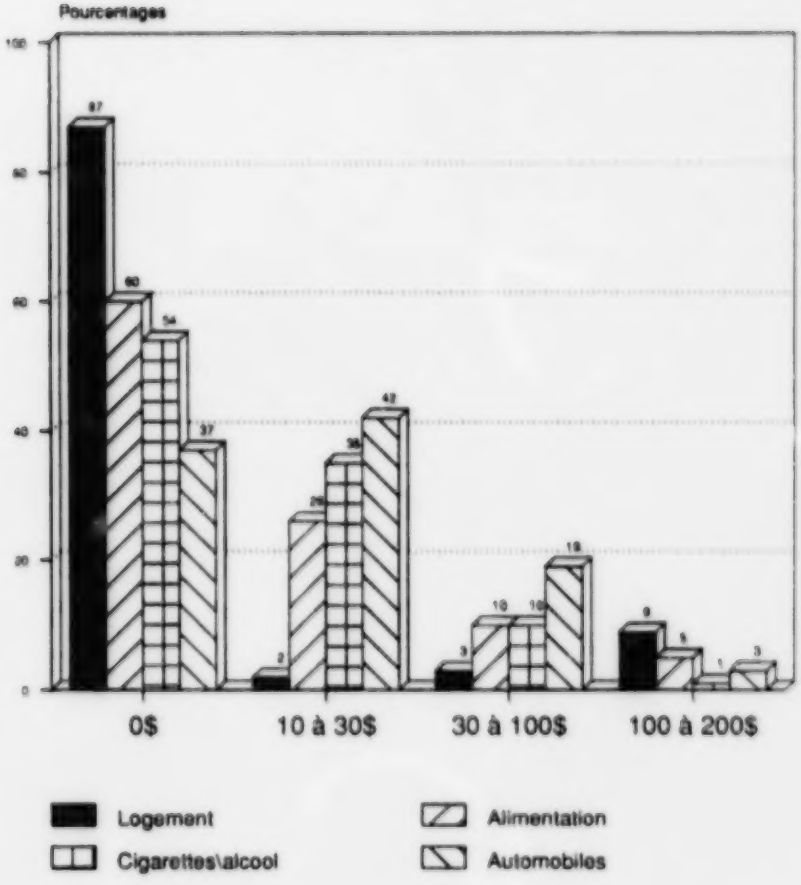
Histogramme 8A

DÉPENSES MENSUELLES
(dépenses moyennes)



Histogramme 8B

DÉPENSES MENSUELLES
(dépenses les moins élevées)



Histogramme 8C

PRETS ET BOURSES

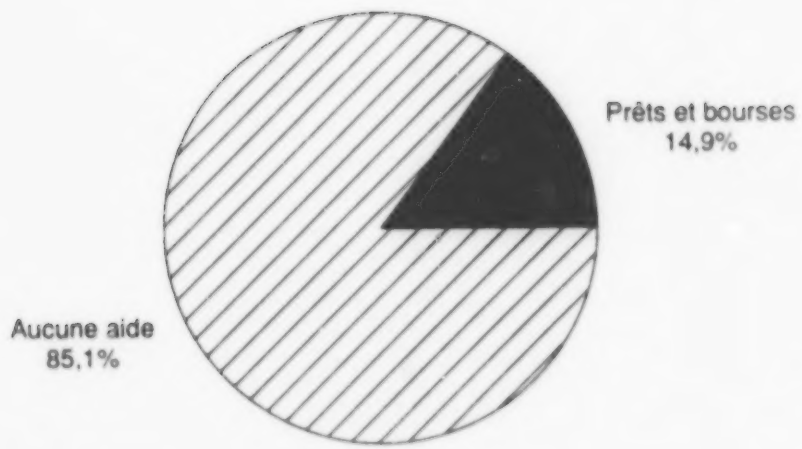
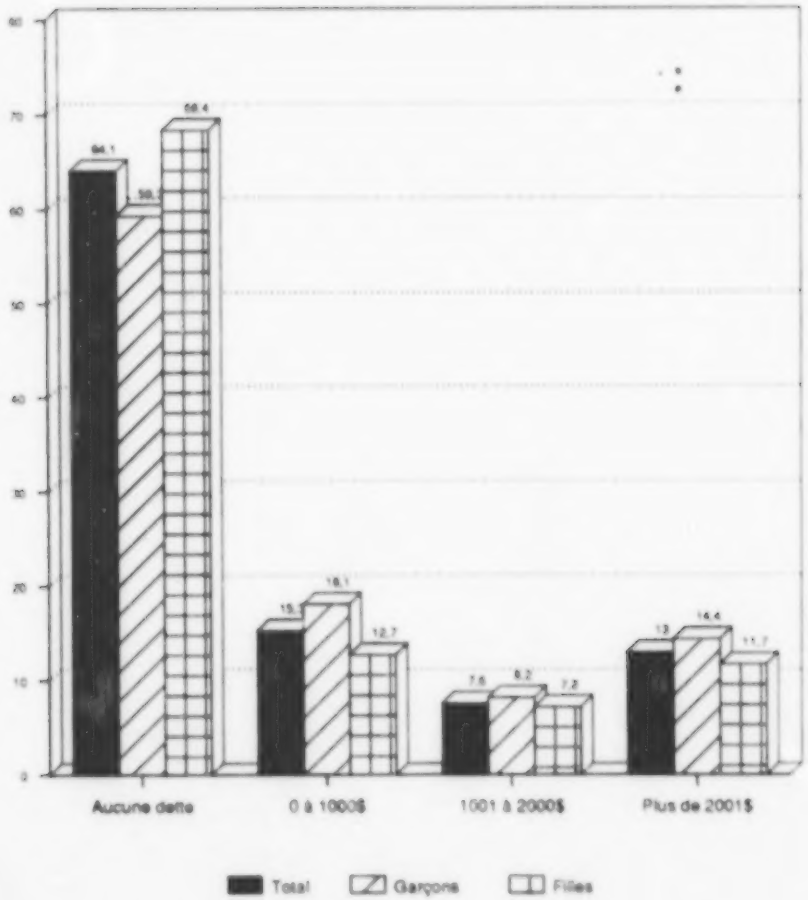


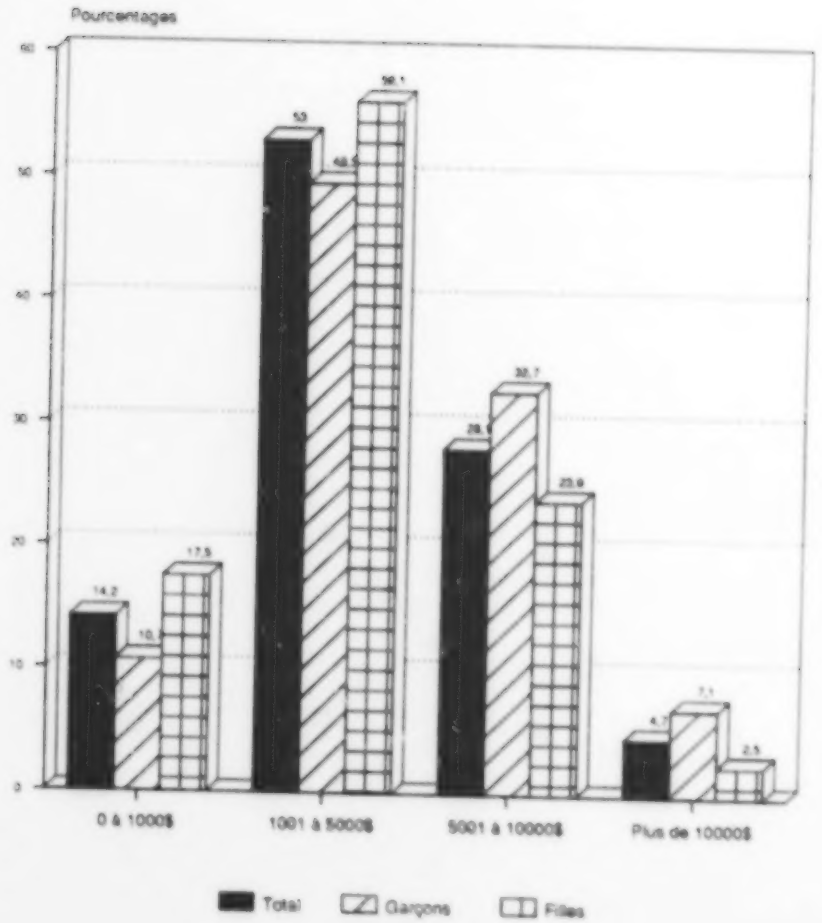
Diagramme 12

ENDETTEMENT TOTAL
(toute provenance)



Histogramme 9

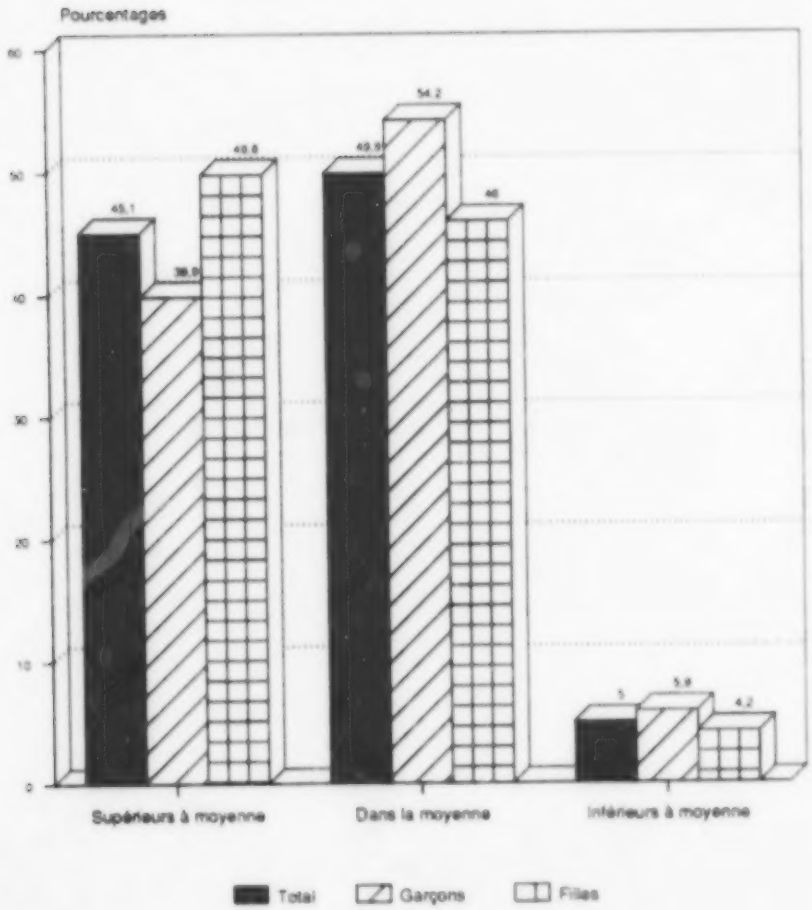
REVENU ANNUEL
1989



Histogramme 10

CONDITIONS D'ÉTUDES

RÉSULTATS SCOLAIRES
(selon la perception des répondants)



Histogramme 11

LE CÉGEP MONTMORENCY
ÉTAIT-IL VOTRE PREMIER CHOIX?

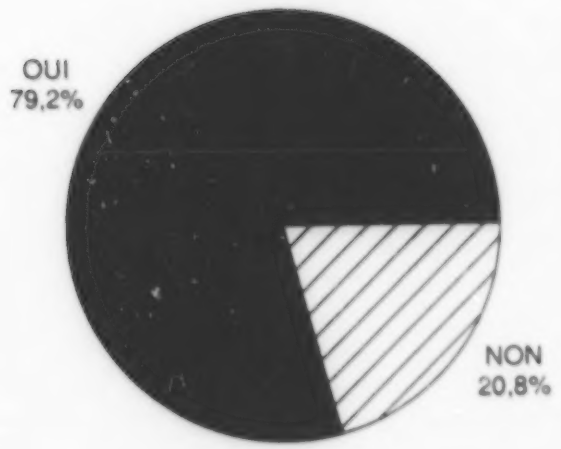
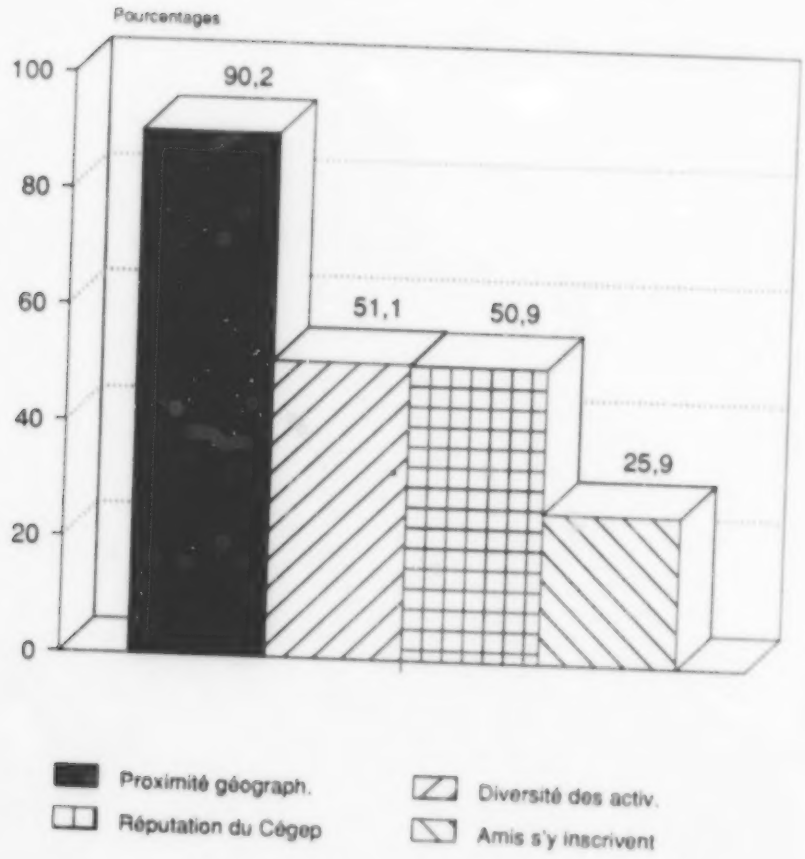


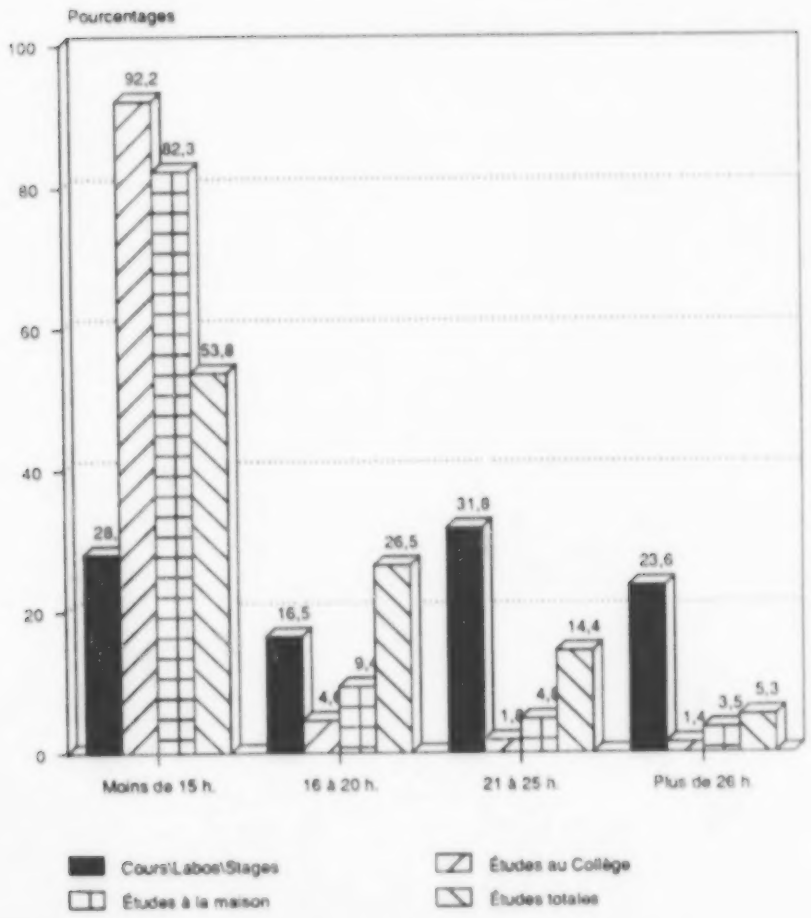
Diagramme 13

IMPORTANCE ACCORDÉE AUX RAISONS SUIVANTES LORS DU CHOIX DU COLLEGE MONTMORENCY



Histogramme 12

ACTIVITÉS SCOLAIRES
(nombre d'heures par semaine)



Histogramme 13

VIE ÉTUDIANTE

FRÉQUENTATION AU CÉGEP
(catégorie d'étudiants fréquentée)

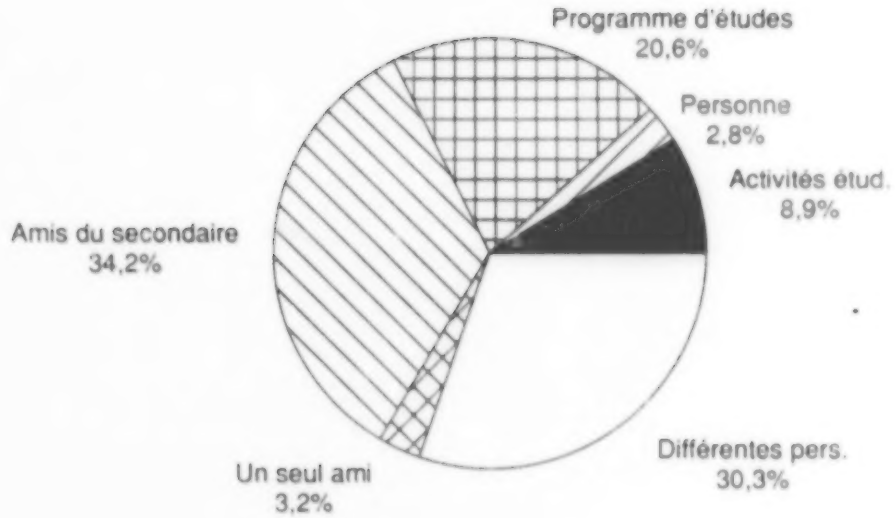
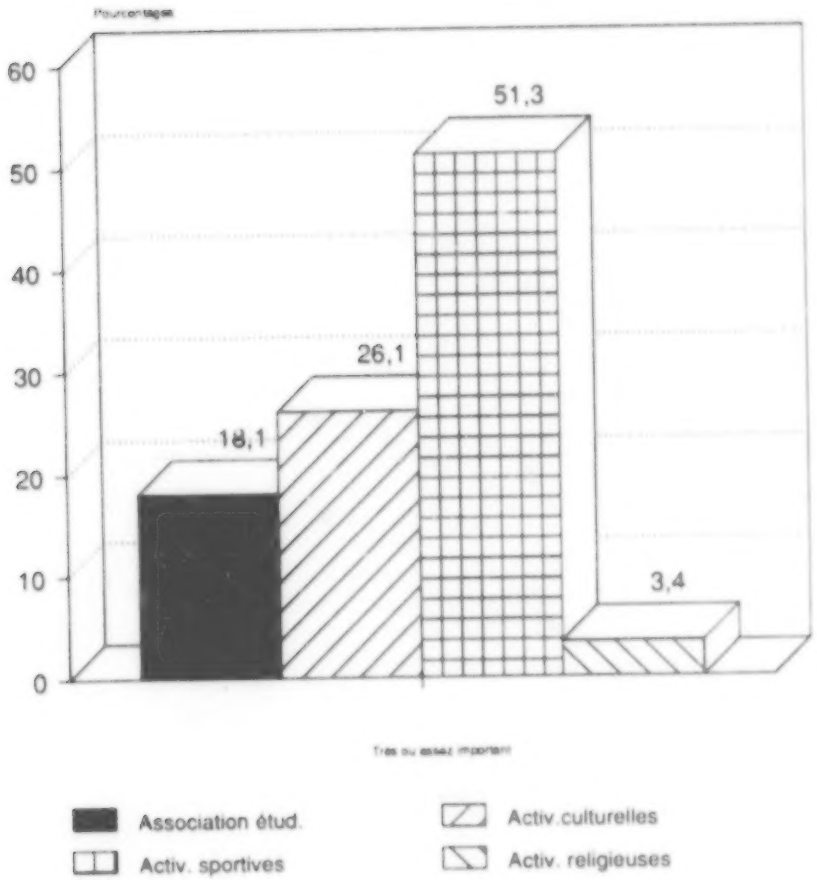


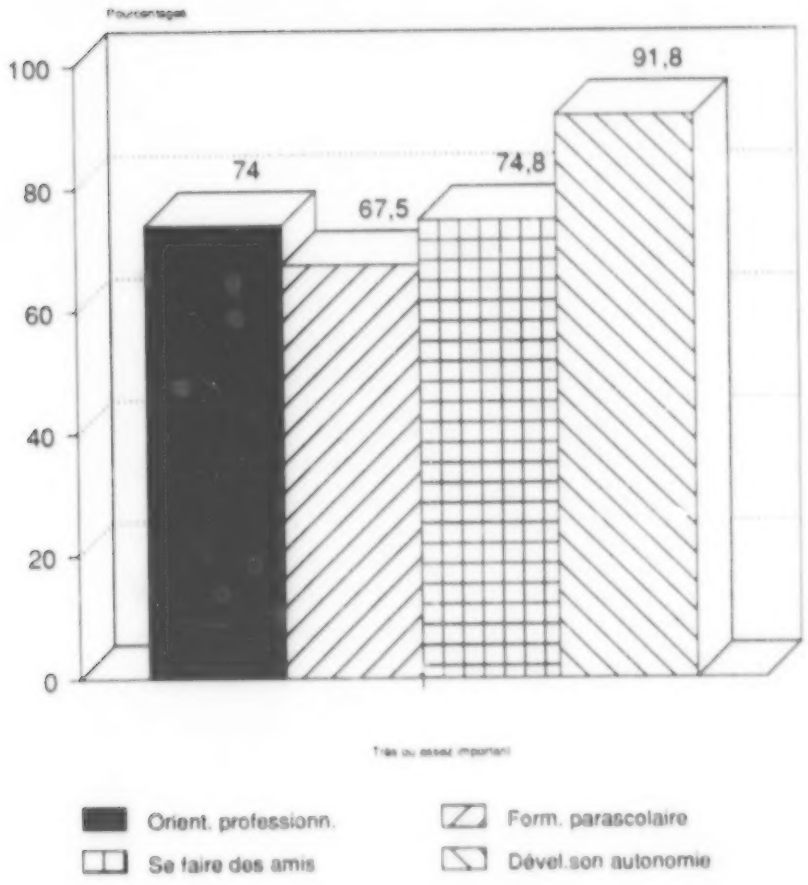
Diagramme 14

IMPORTANCE DE LA PARTICIPATION AUX ACTIVITÉS SUIVANTES



Histogramme 14

IMPORTANCE ACCORDÉE AUX ACTIVITÉS SUIVANTES



Histogramme 15

TEMPS LIBRE AU COLLEGE
(par semaine)

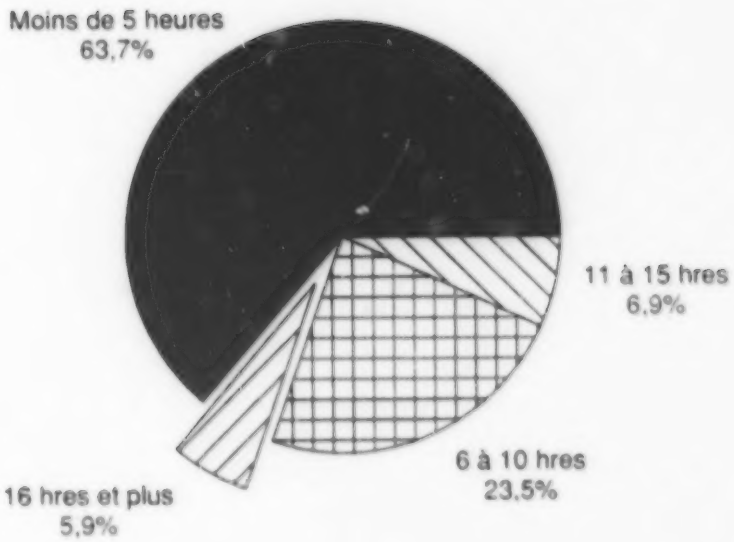
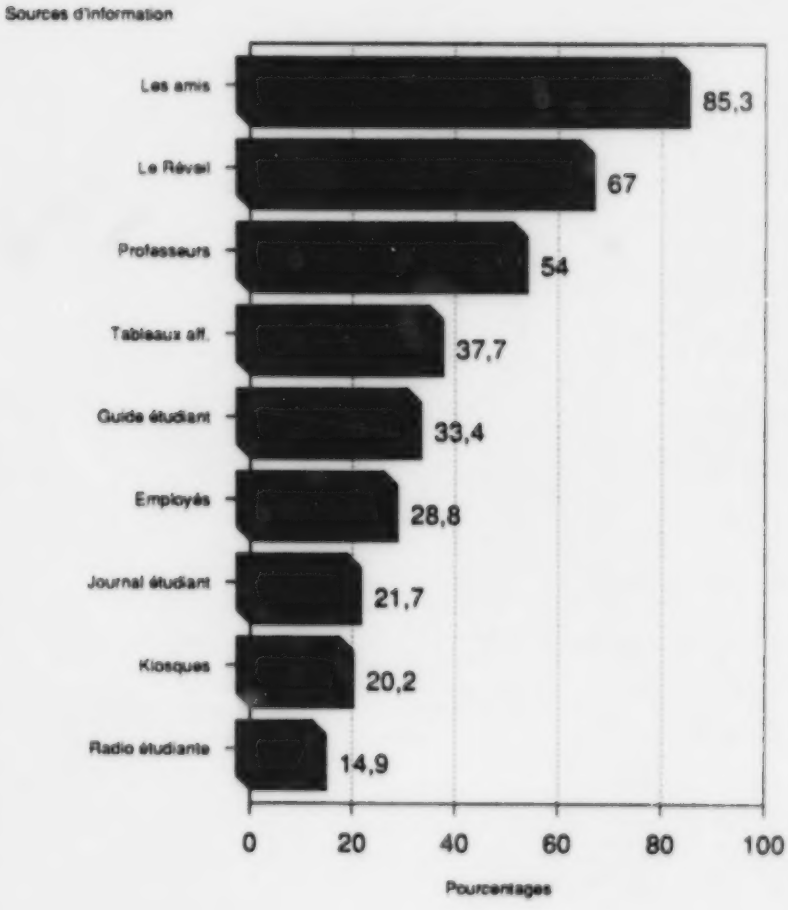


Diagramme 15

SOURCES D'INFORMATION AU COLLEGE



Histogramme 16

RAISONS D'UN DÉPART DU COLLEGE PENDANT LES HEURES LIBRES

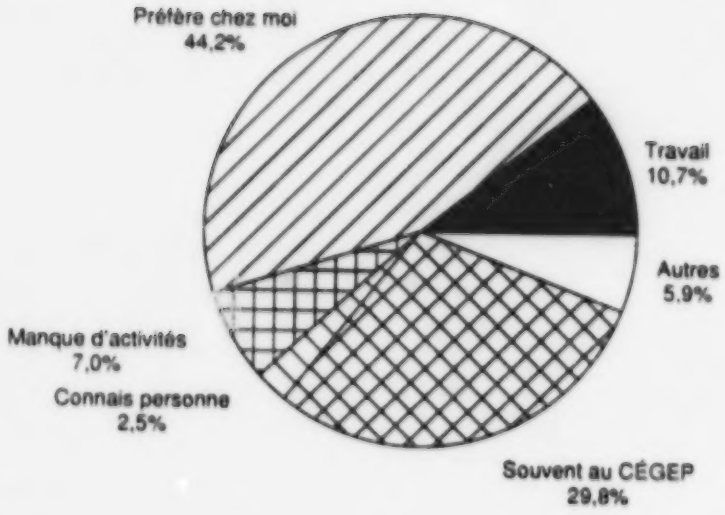
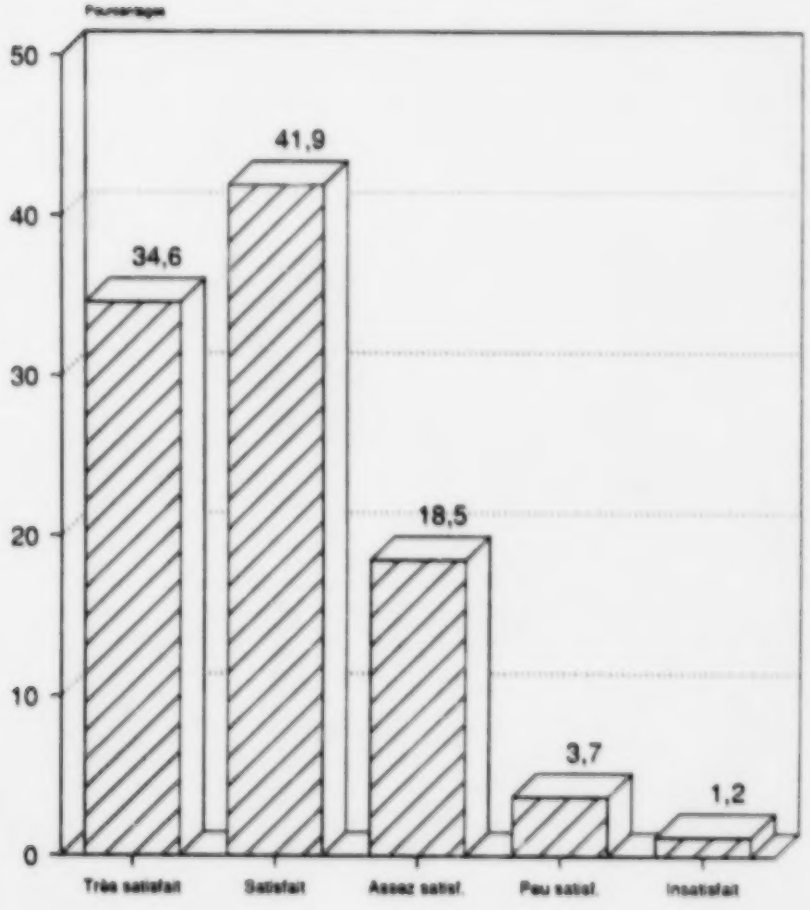


Diagramme 16

ÉVALUATION DE VOTRE ADAPTATION A LA VIE ÉTUDIANTE



Histogramme 17

MES COURS ME LAISSENT PEU DE TEMPS POUR D'AUTRES ACTIVITÉS

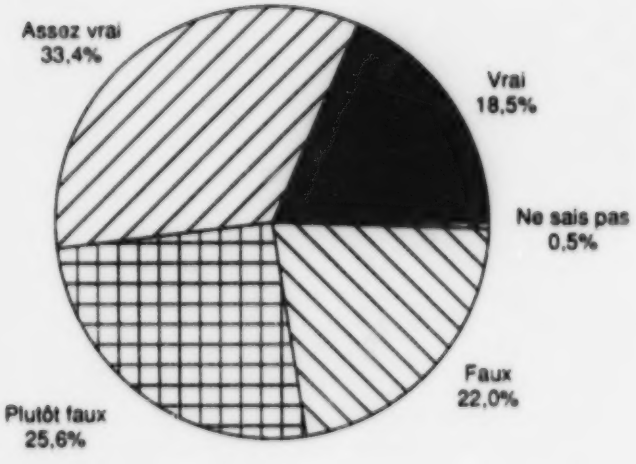


Diagramme 17A

LA RÉGLEMENTATION AU COLLEGE EST SOUPLE

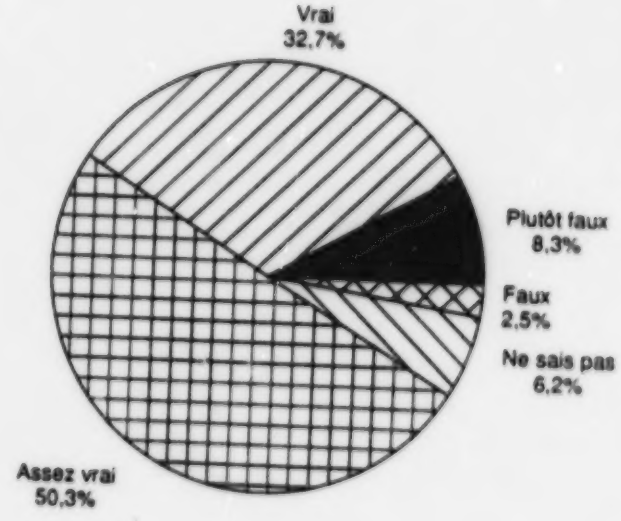


Diagramme 17B

LES ÉTUDIANTS SONT INDIVIDUALISTES ET COMPÉTITIFS

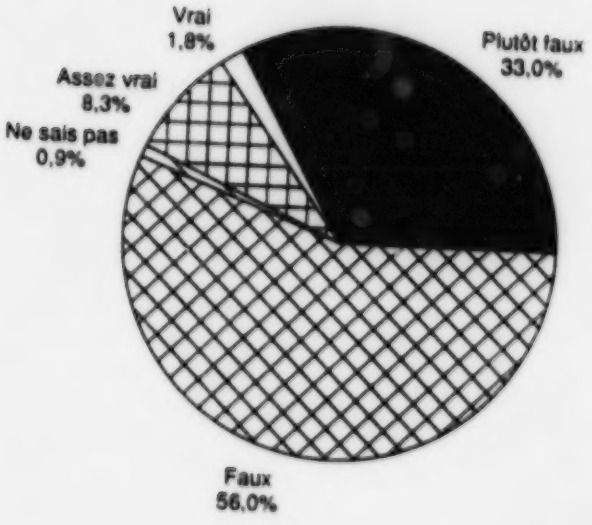


Diagramme 17C

J'AI DE LA DIFFICULTÉ A TROUVER DE L'AIDE

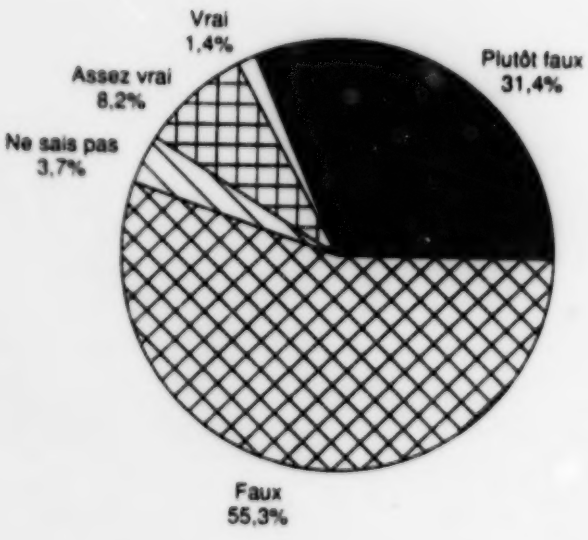
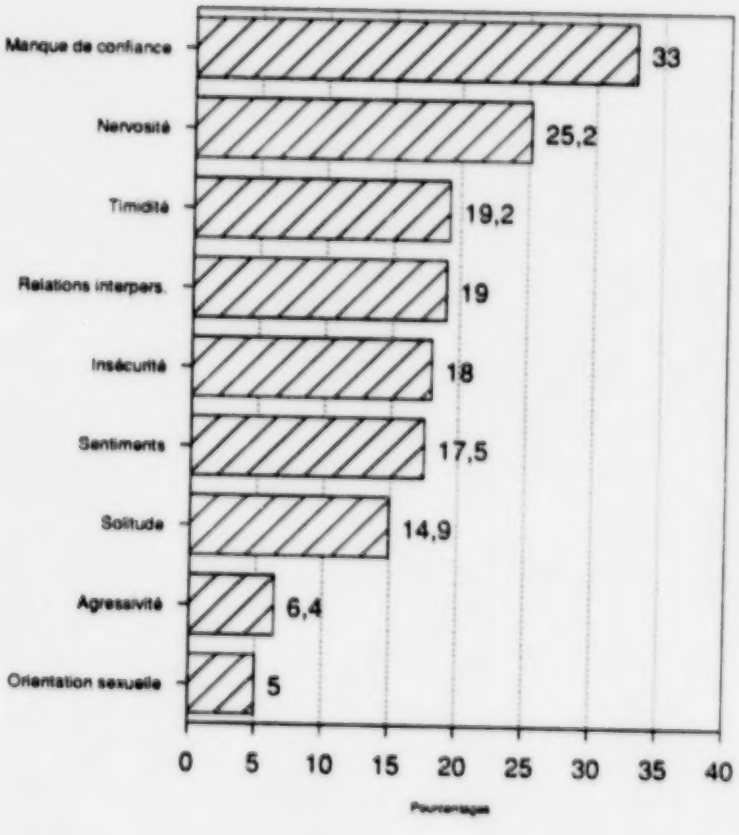


Diagramme 17D

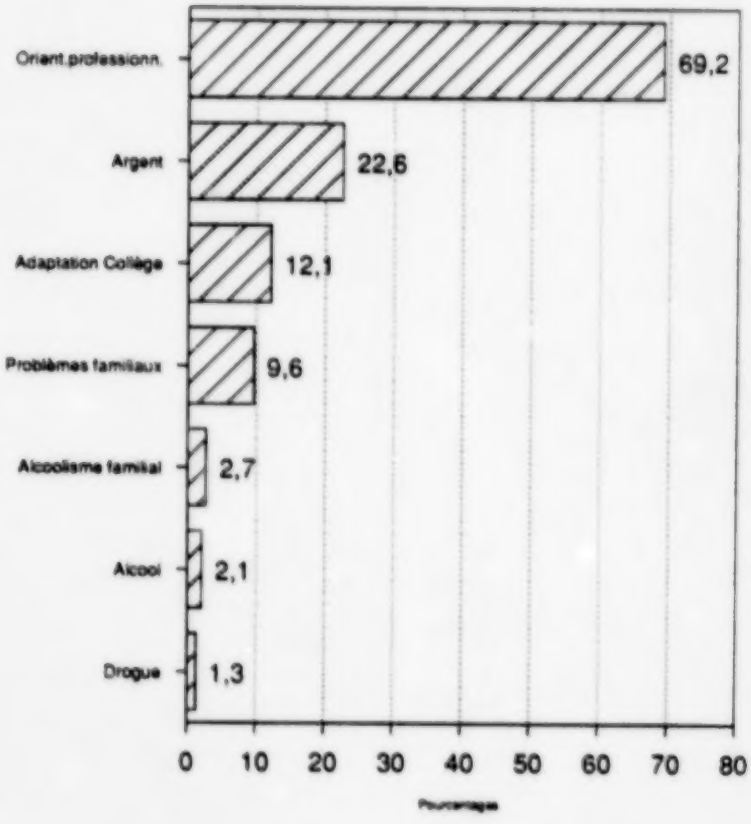
BESOINS DES ETUDIANTS

BESOINS DES ÉTUDIANTS
JE RECHERCHE DE L'AIDE POUR ...



Histogramme 18A

BESOINS DES ÉTUDIANTS
JE RECHERCHE DE L'AIDE POUR ...



Histogramme 18B

SERVICES OFFERTS PAR LE COLLEGE

UTILISATION DU GUIDE DE L'ÉTUDIANT

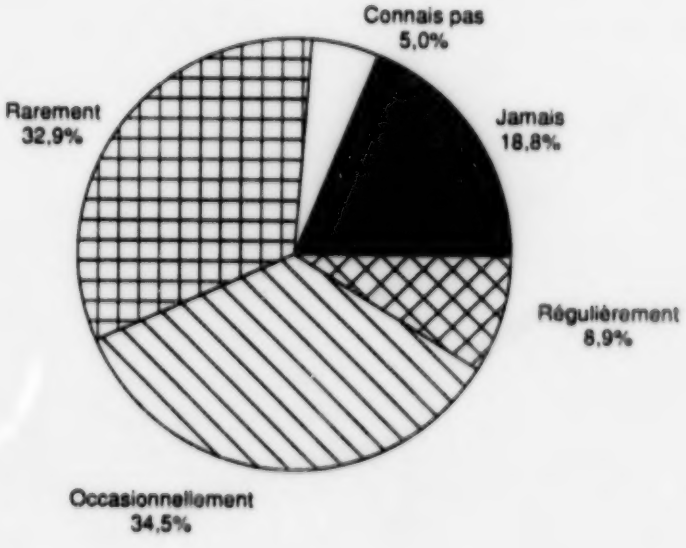


Diagramme 18

LES LOCAUX DE CLASSE SONT PROPRES

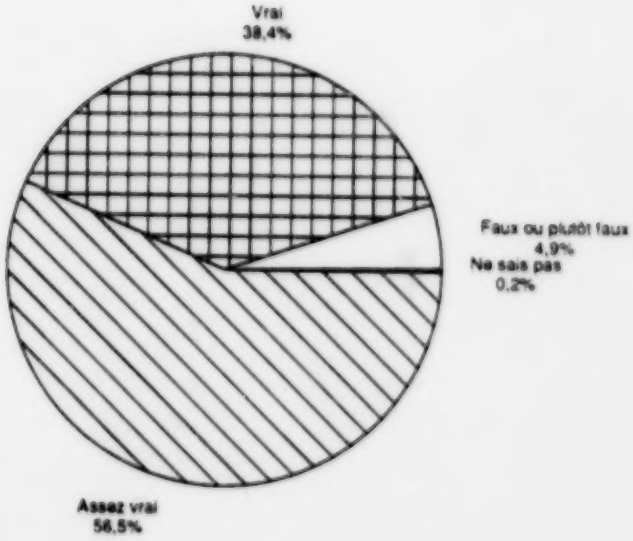


Diagramme 19

LA QUALITÉ DE L'AIR EST BONNE

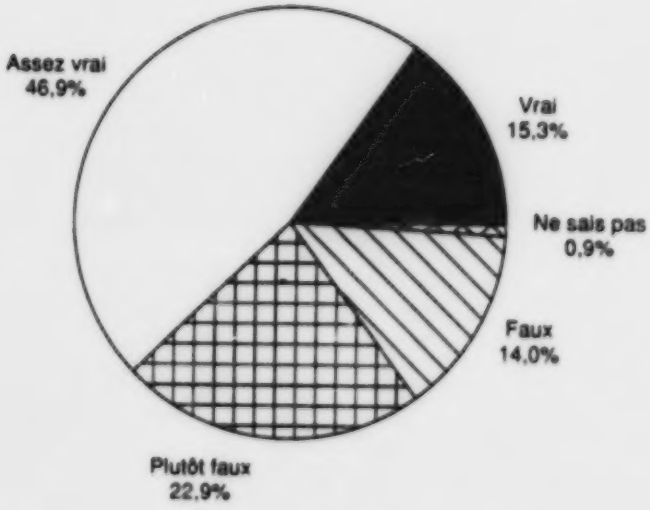


Diagramme 20

LE SERVICE DE PLACEMENT NOUS INFORME BIEN

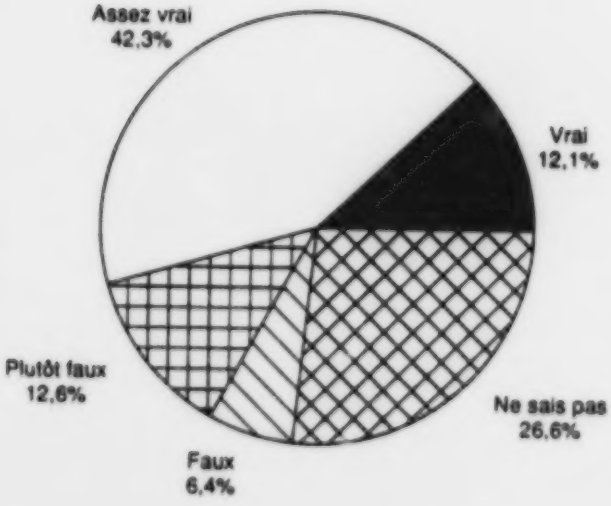


Diagramme 21

LA PROGRAMMATION EST RICHE EN ÉVÉNEMENTS CULTURELS

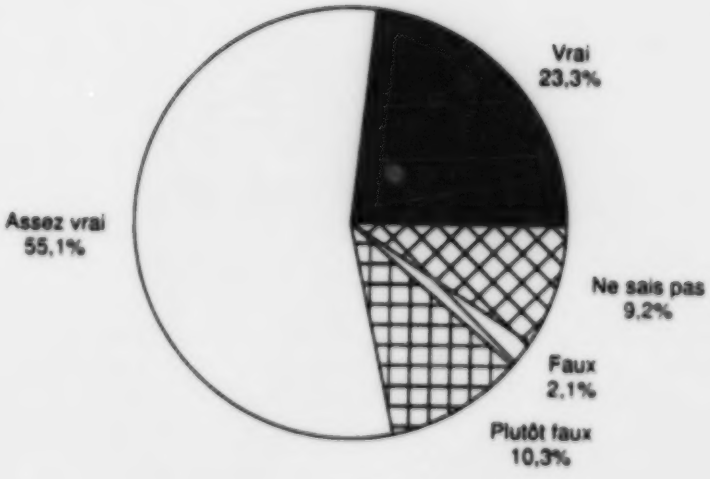


Diagramme 22

LES ACTIVITÉS SPORTIVES RÉPONDENT A NOS BESOINS

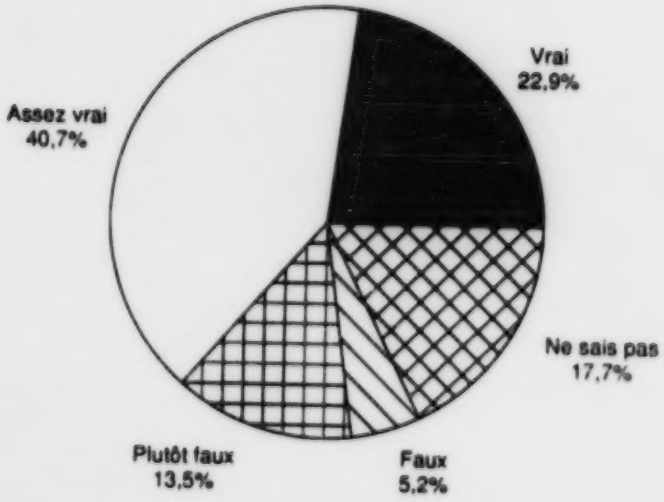


Diagramme 23

LE CÉGEP FAVORISE L'IMPLICATION PARASCOLAIRE

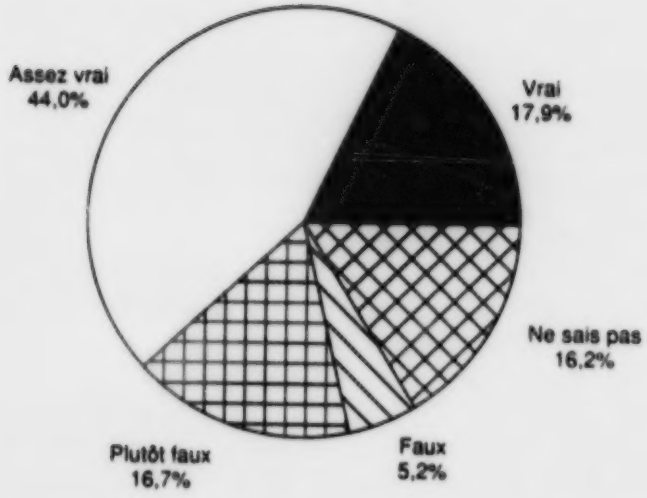
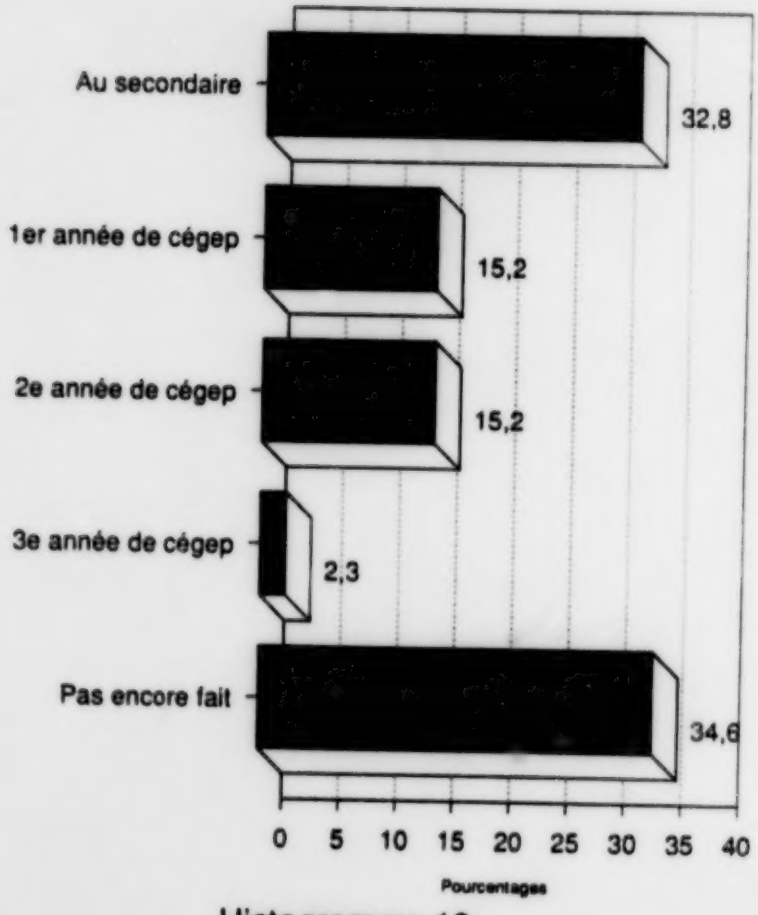


Diagramme 24

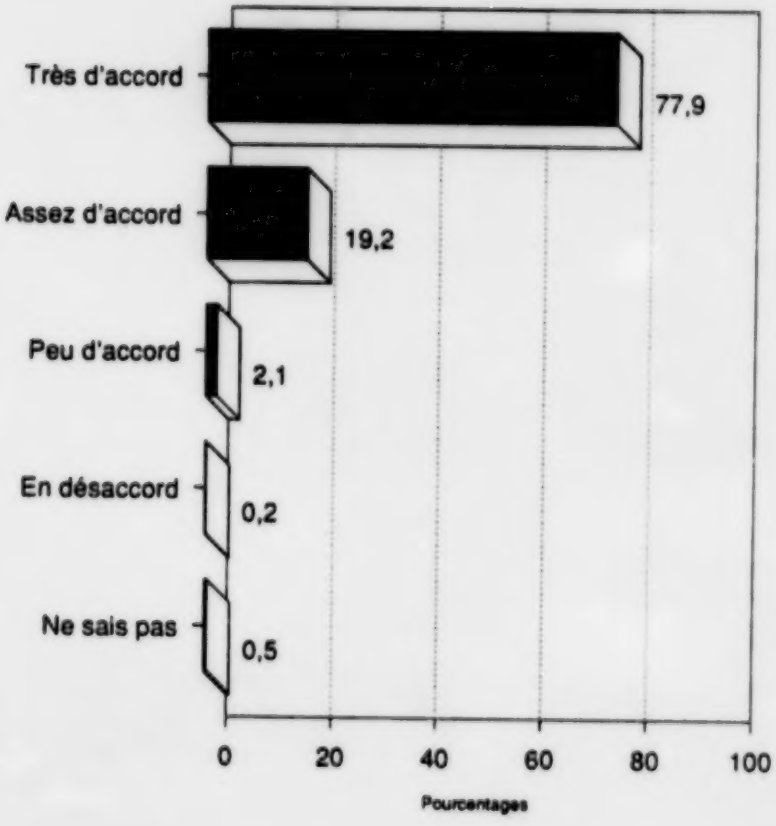
ATTENTES ET ASPIRATIONS

QUAND AVEZ-VOUS FAIT VOTRE CHOIX DÉFINITF DE CARRIERE?



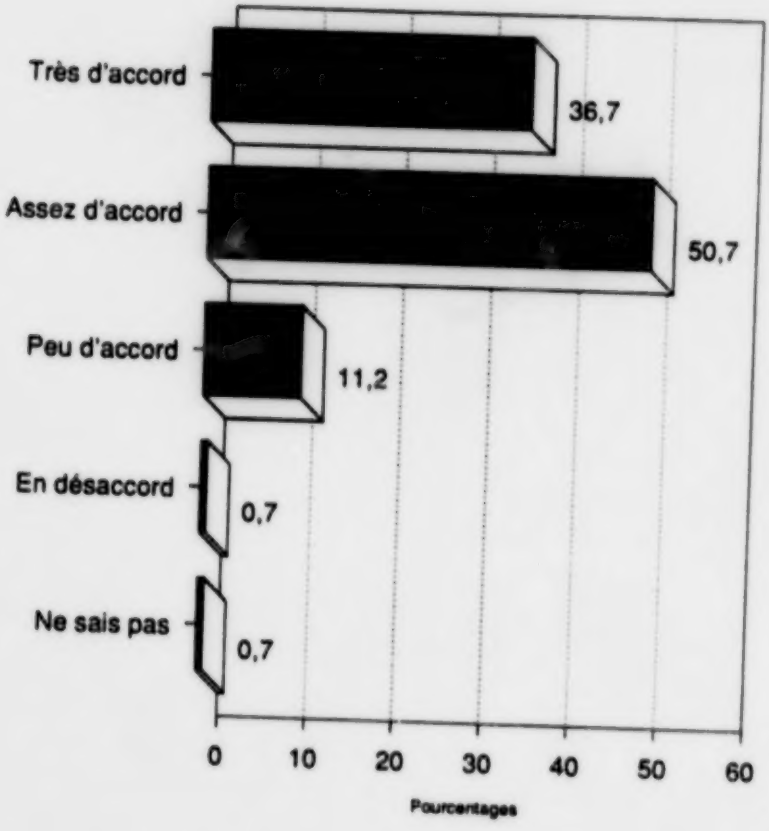
Histogramme 19

J'AI LE DROIT D'AVOIR UN TRAVAIL DANS MON DOMAINE DE FORMATION



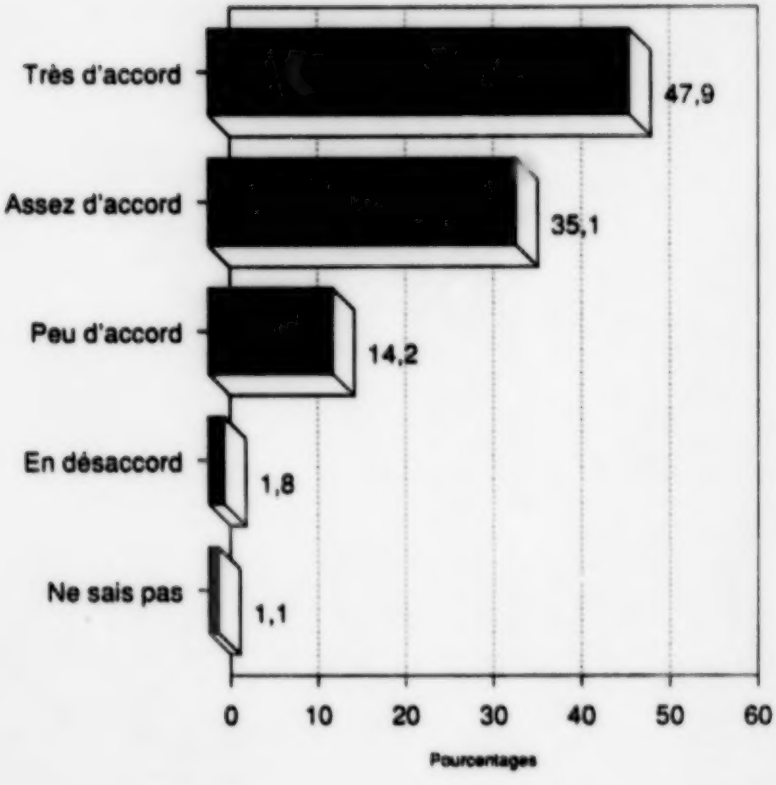
Histogramme 20

MON TRAVAIL OCCUPERA UNE PLACE CENTRALE DANS MA VIE FUTURE



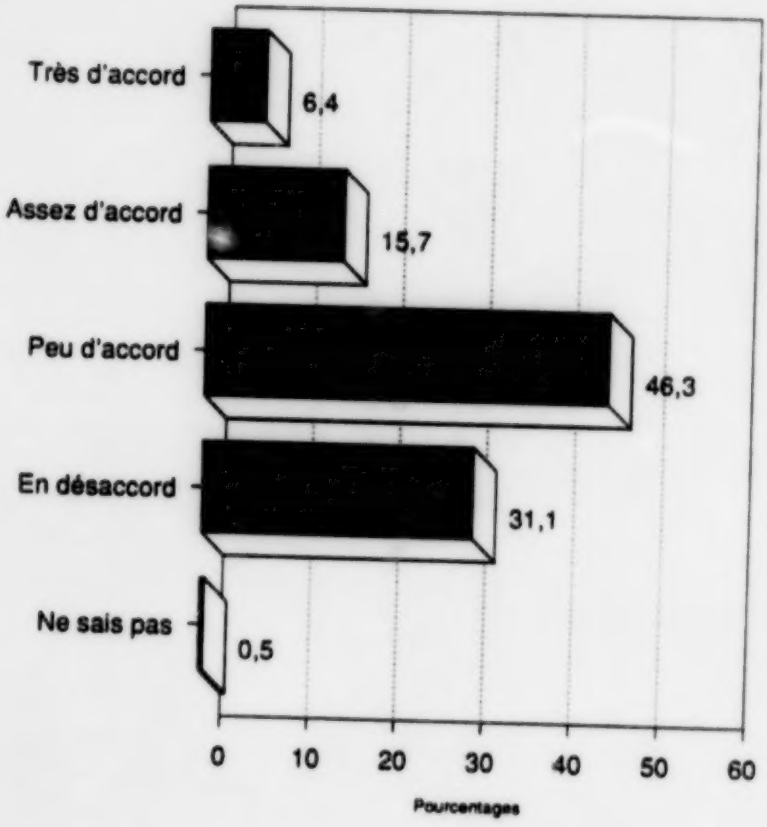
Histogramme 21

J'ÉTUDIERAI AUSSI LONGTEMPS QUE NÉCESSAIRE POUR OBTENIR LE TRAVAIL DE MON CHOIX



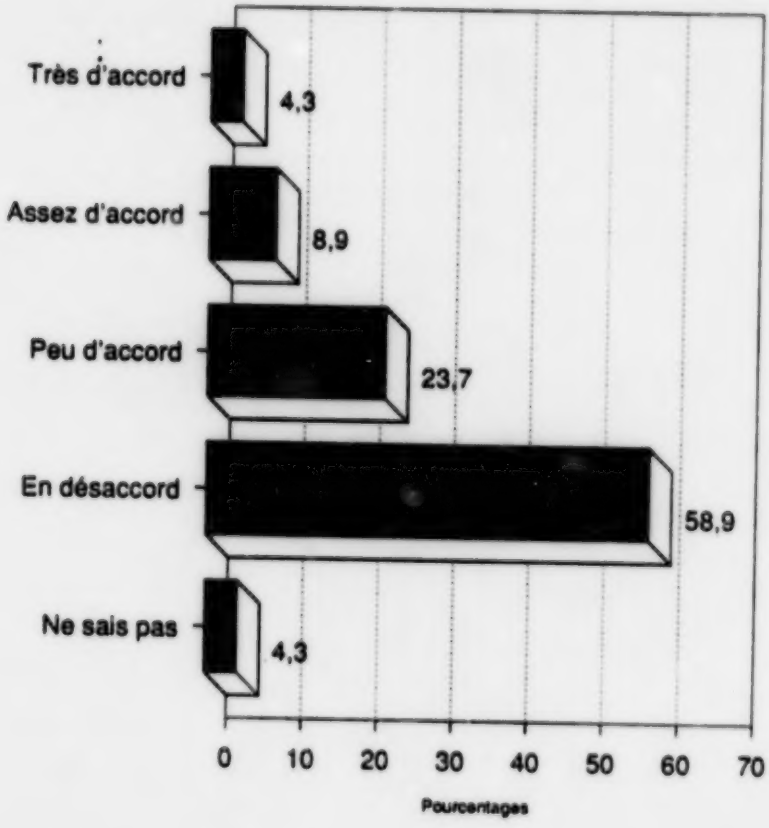
Histogramme 22

LE TRAVAIL NE SERA QU'UN MOYEN DE SUBSISTANCE



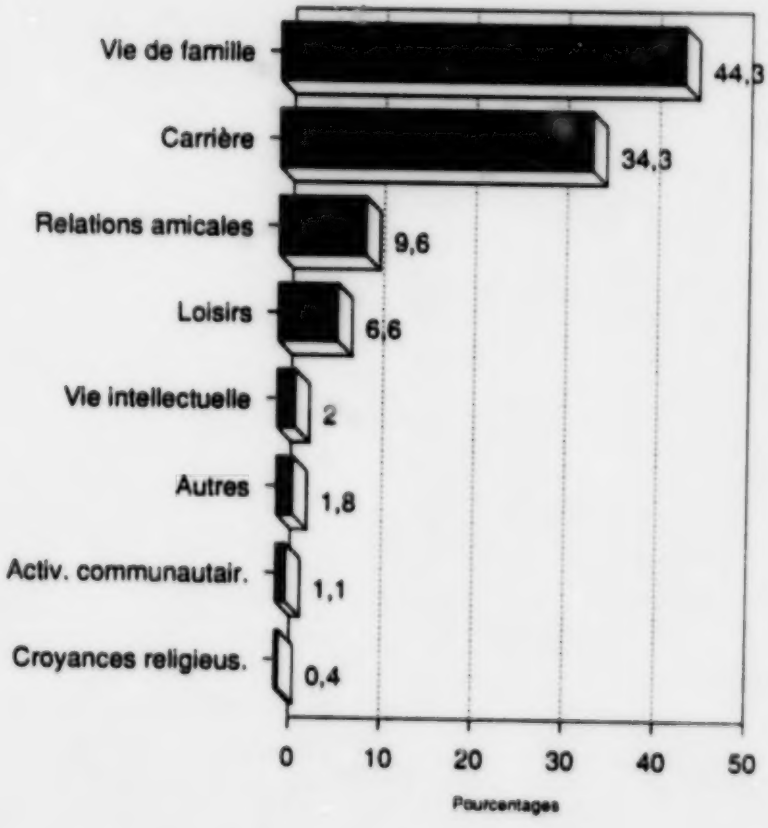
Histogramme 23

JE PRÉFERE LE CHOMAGE A UN TRAVAIL ININTÉRESSANT



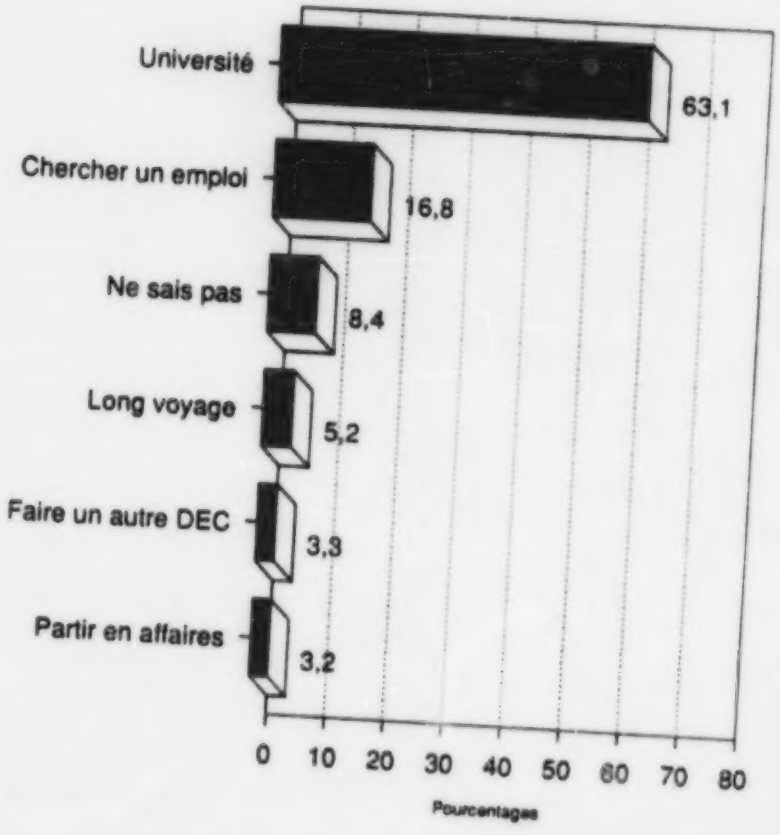
Histogramme 24

QUELLE EST L'ACTIVITÉ QUI VOUS PROMET LE PLUS DE SATISFACTION?



Histogramme 25

QUE FEREZ-VOUS APRES L'OBTENTION DE VOTRE DIPLOME?



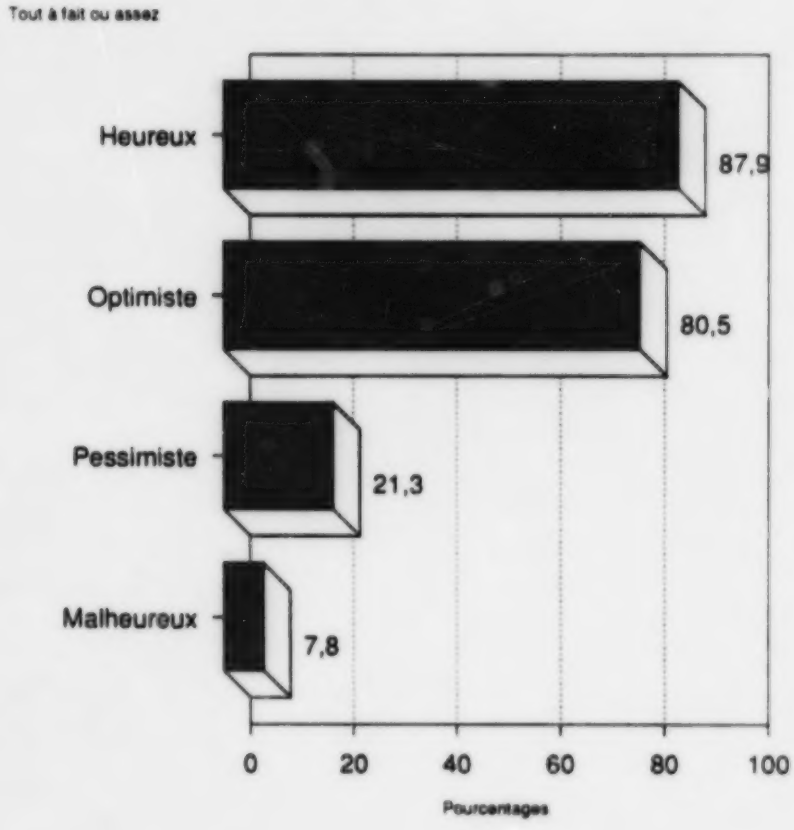
Histogramme 26

VALEURS ET PERCEPTIONS

VALEURS ET PERCEPTIONS

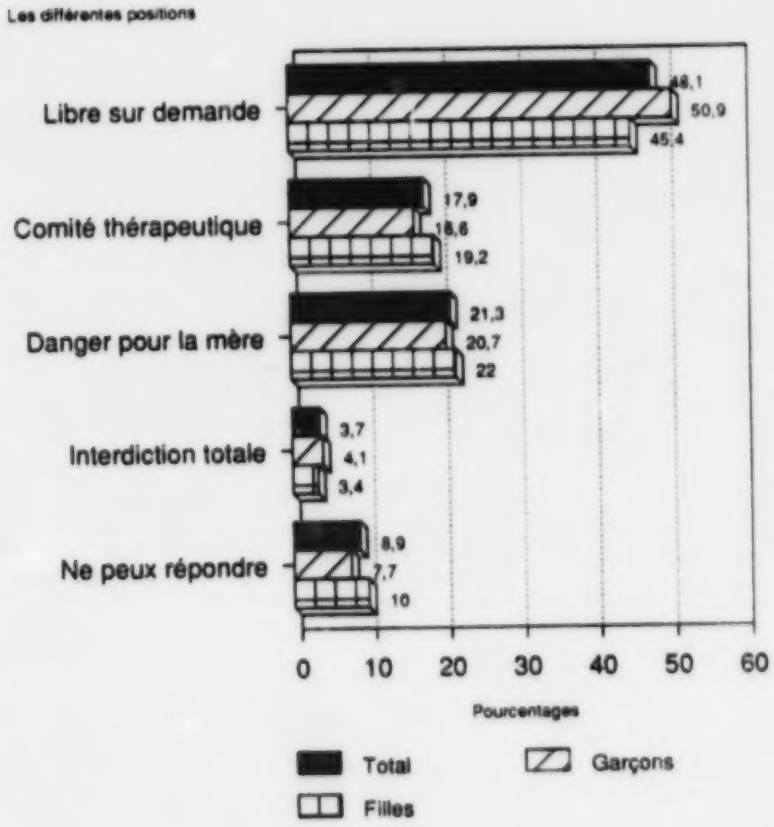
ÉTAT D'ESPRIT DES ÉTUDIANTS

(pessimistes ou optimistes)
(malheureux ou heureux)



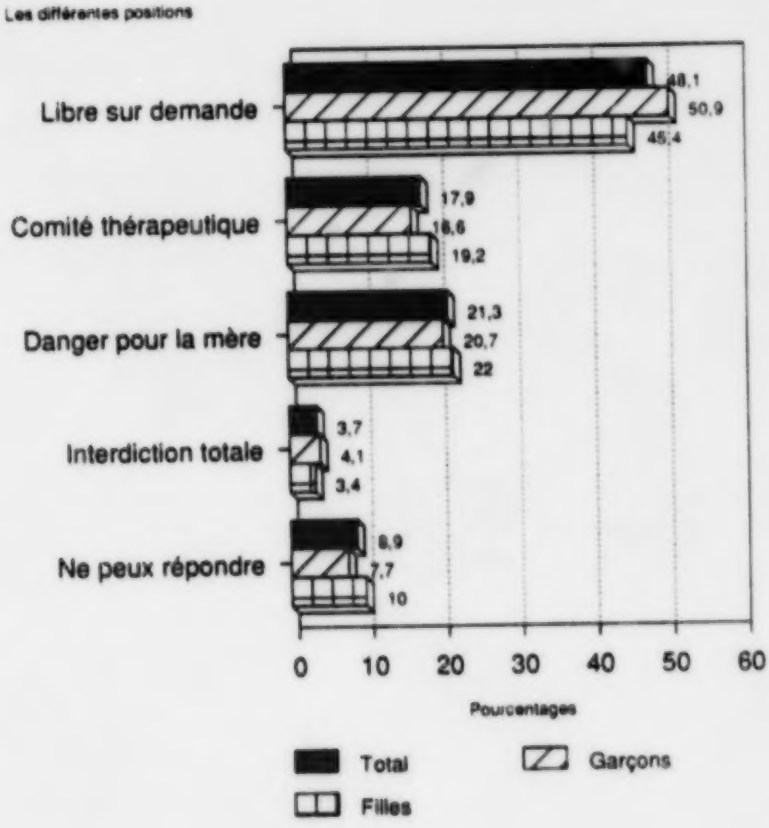
Histogramme 27

POSITION FACE A L'AVORTEMENT



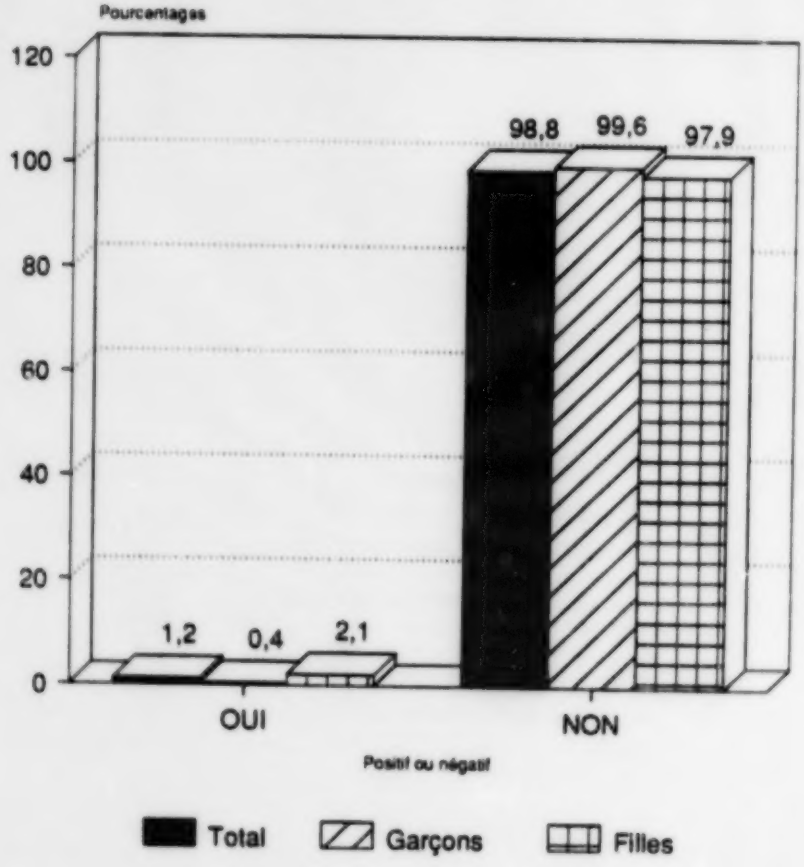
Histogramme 28

POSITION FACE A L'AVORTEMENT



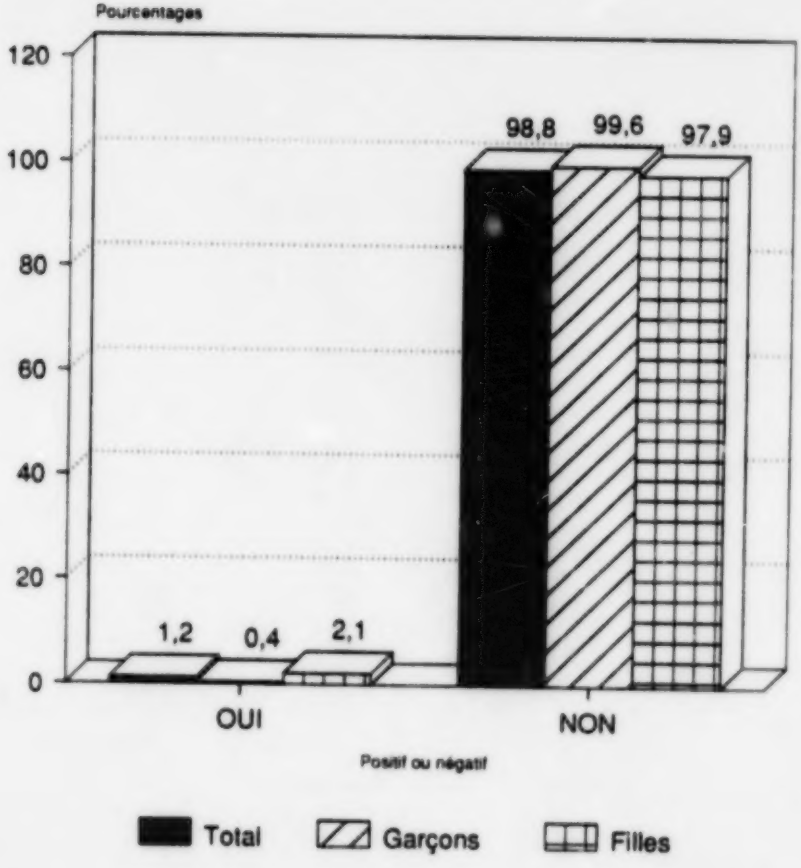
Histogramme 28

VICTIMES D'HARCELEMENT SEXUEL



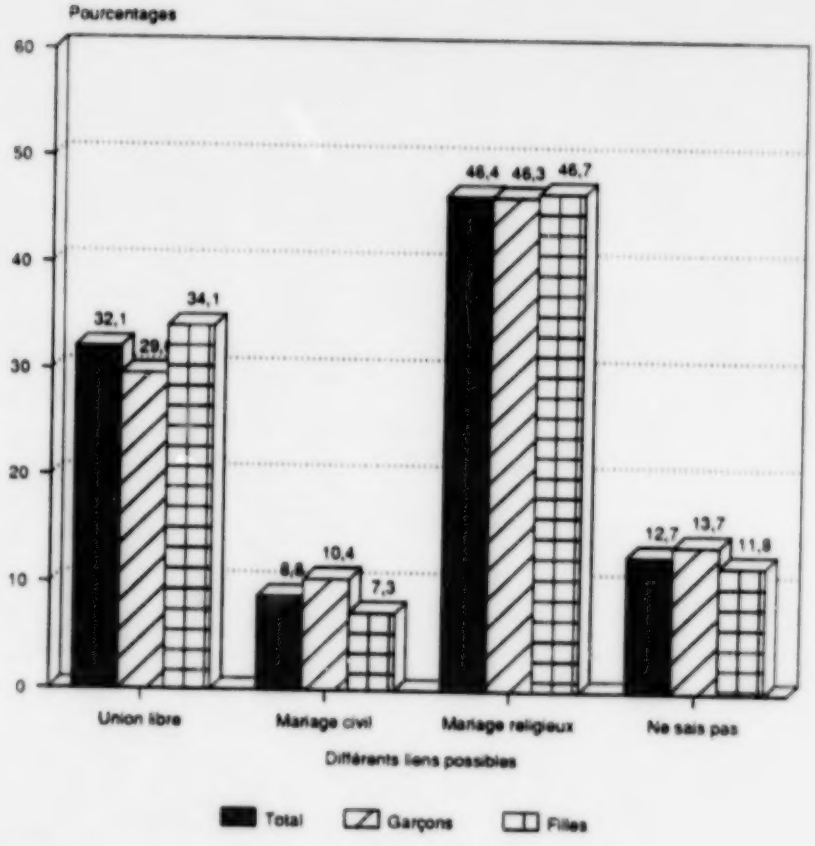
Histogramme 29

VICTIMES D'HARCELEMENT SEXUEL



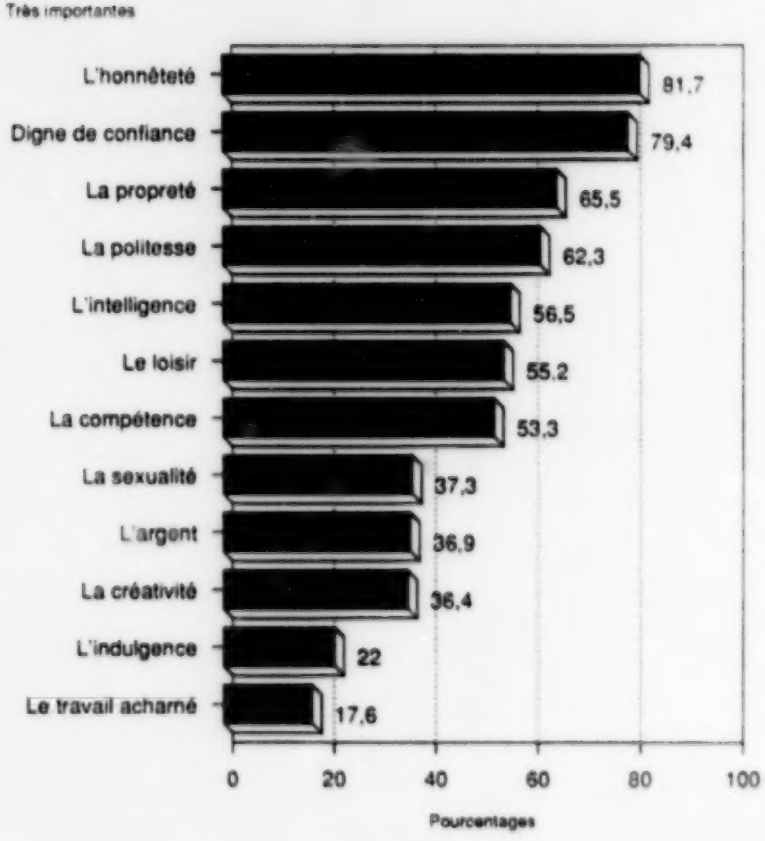
Histogramme 29

LIEN DÉSIRÉ DANS UNE RELATION STABLE DE COUPLE



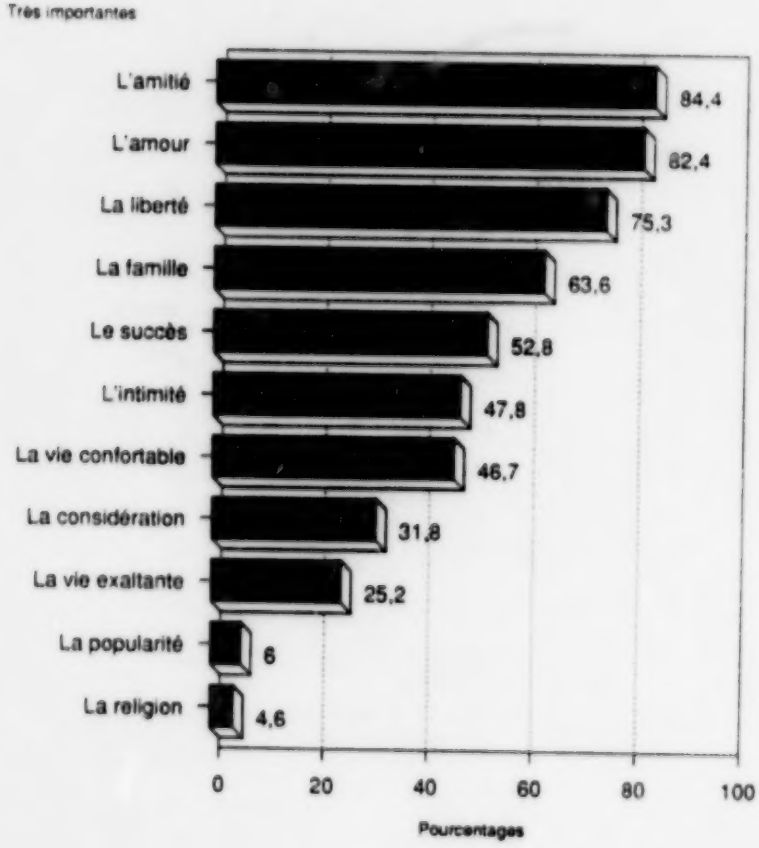
Histogramme 30

IMPORTANCE ACCORDÉE AUX VALEURS INSTRUMENTALES SUIVANTES



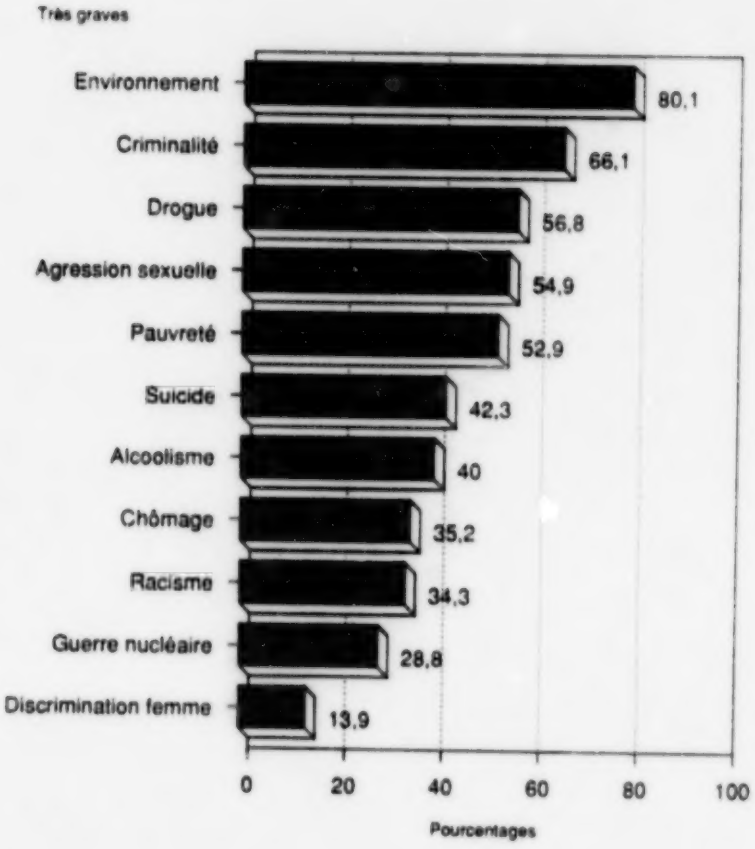
Histogramme 31A

IMPORTANCE ACCORDÉE AUX VALEURS TERMINALES SUIVANTES



Histogramme 31B

PERCEPTION DES ÉTUDIANTS ENVERS LES PROBLEMES SUIVANTS



Histogramme 32

LES HABITUDES DE VIE ET LES ACTIVITÉS

PERCEPTION DE LEUR VIE AMOUREUSE

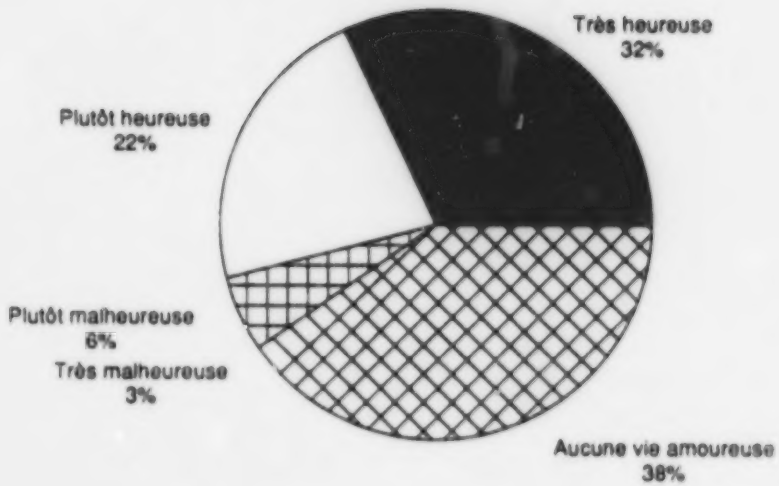
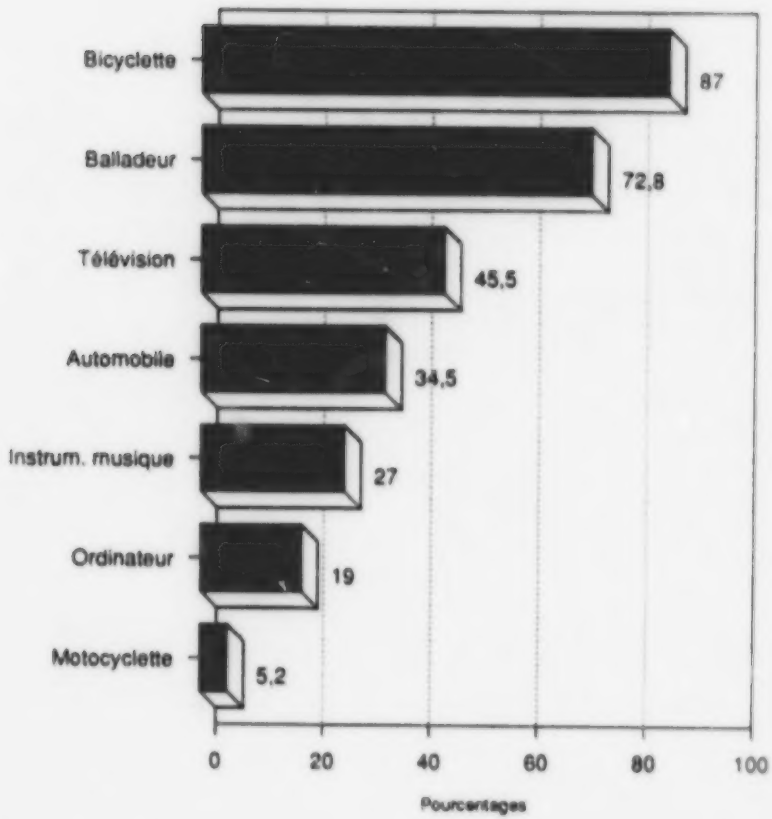


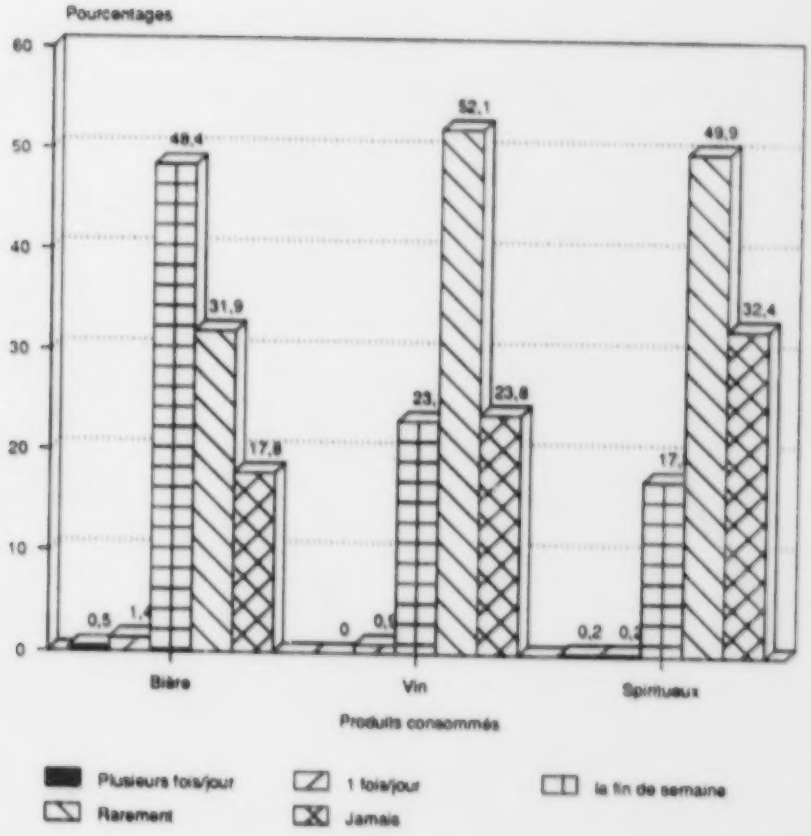
Diagramme 25

ETES-VOUS PROPRIÉTAIRE DES OBJETS SUIVANTS?



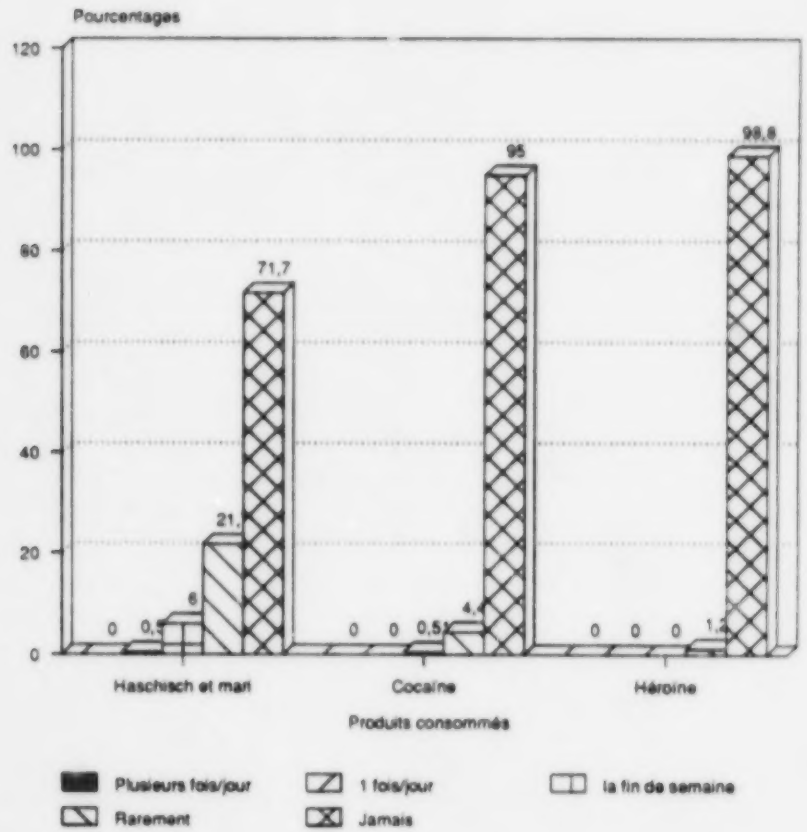
Histogramme 33

HABITUDES DE CONSOMMATION
(alcool)



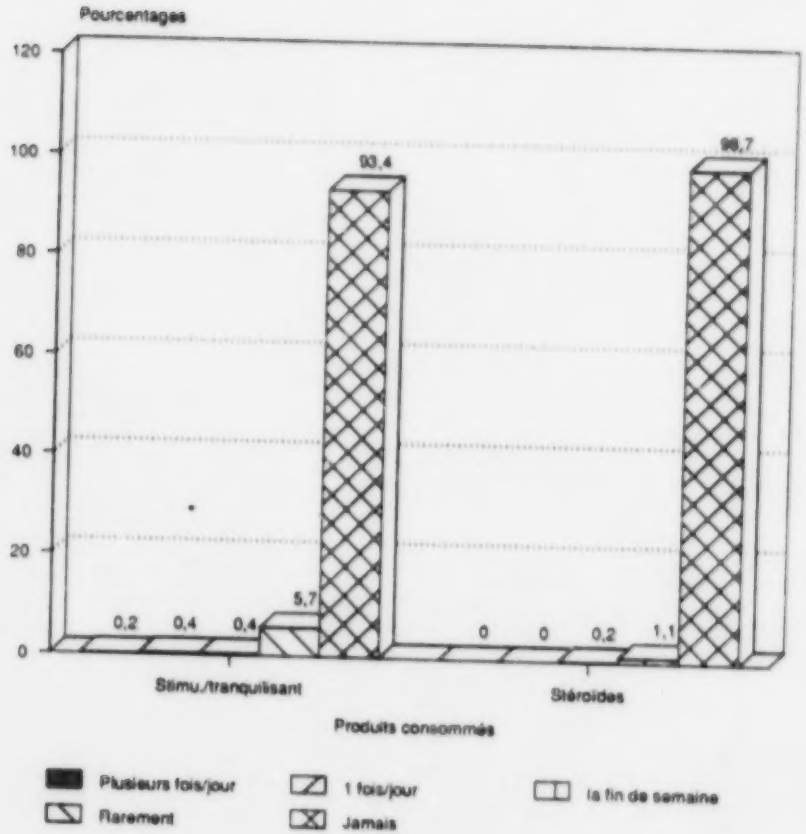
Histogramme 34A

HABITUDES DE CONSOMMATION
(drogue)



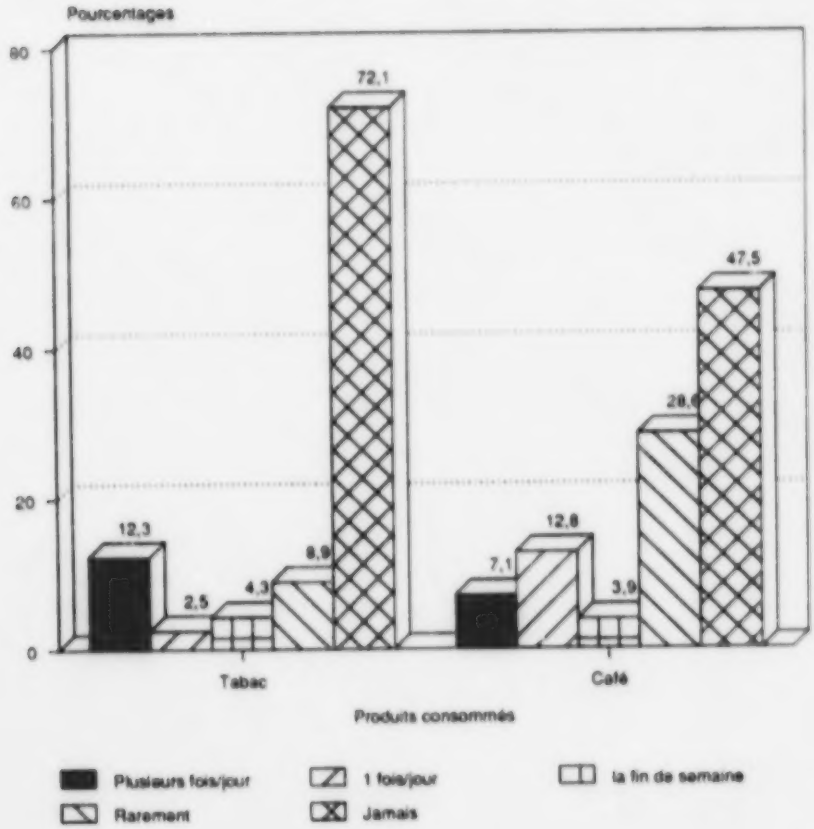
Histogramme 34B

HABITUDES DE CONSOMMATION
(autres drogues)



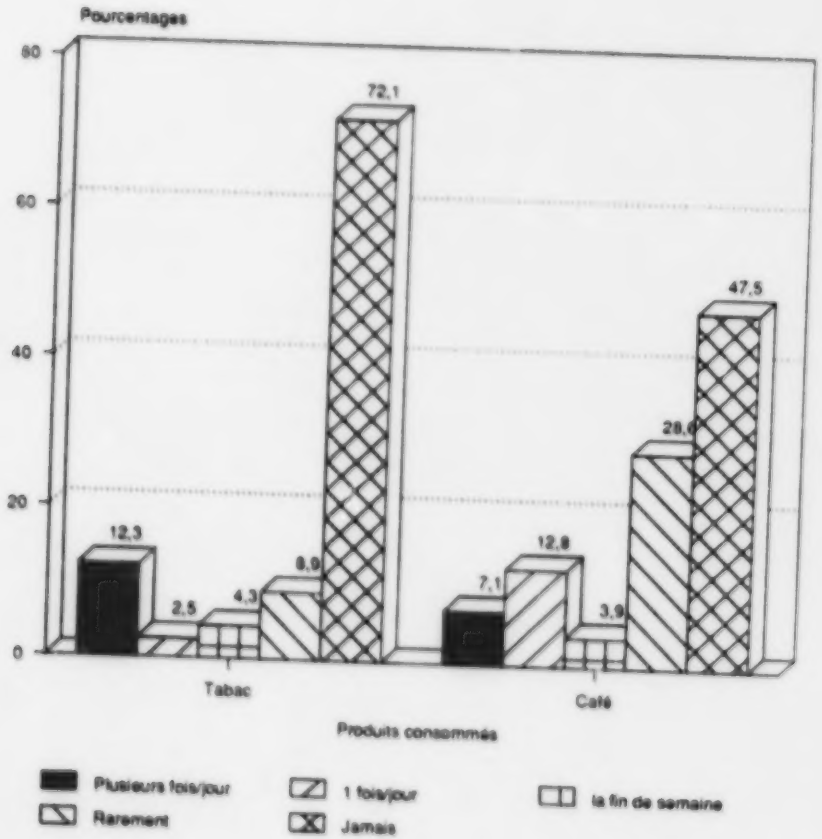
Histogramme 34C

HABITUDES DE CONSOMMATION
(café et cigarette)



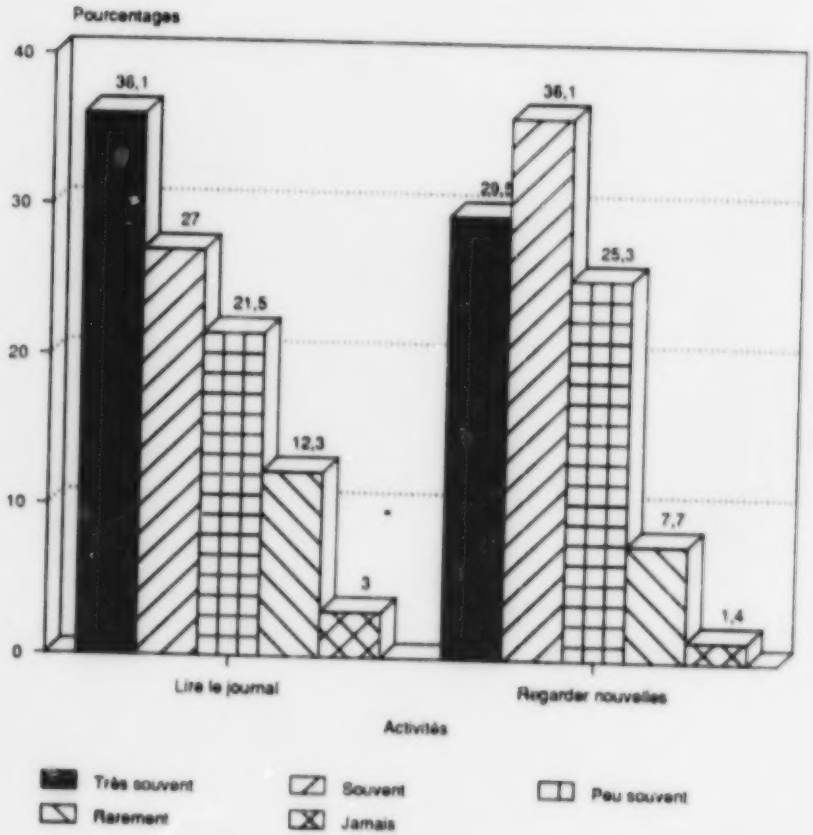
Histogramme 34D

HABITUDES DE CONSOMMATION
(café et cigarette)



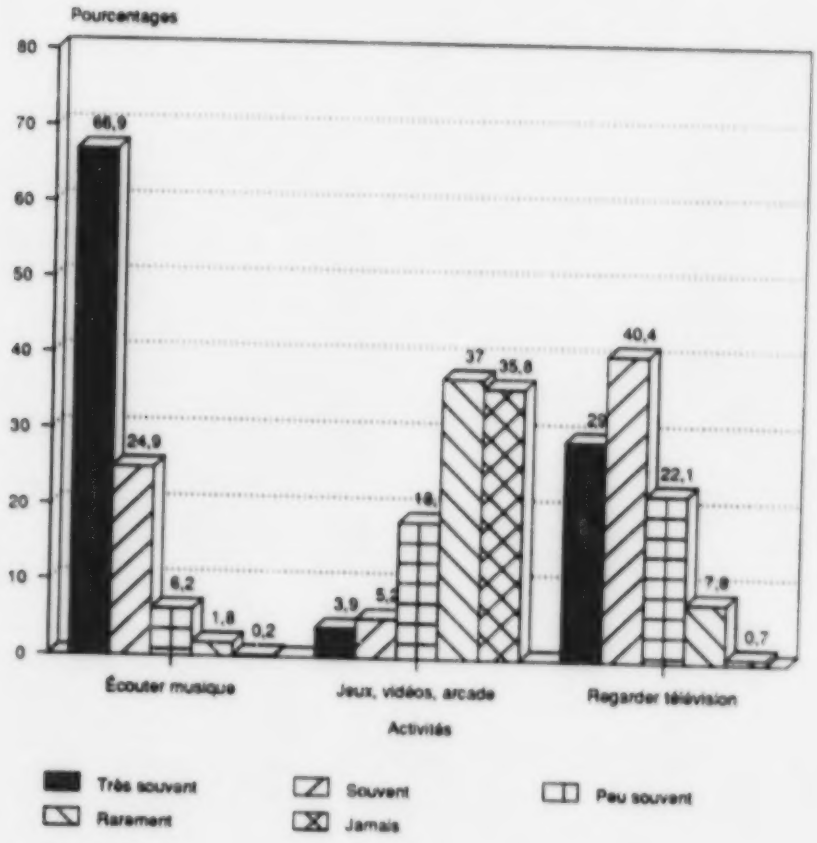
Histogramme 34D

ACTIVITÉS QUOTIDIENNES
(journaux et nouvelles)



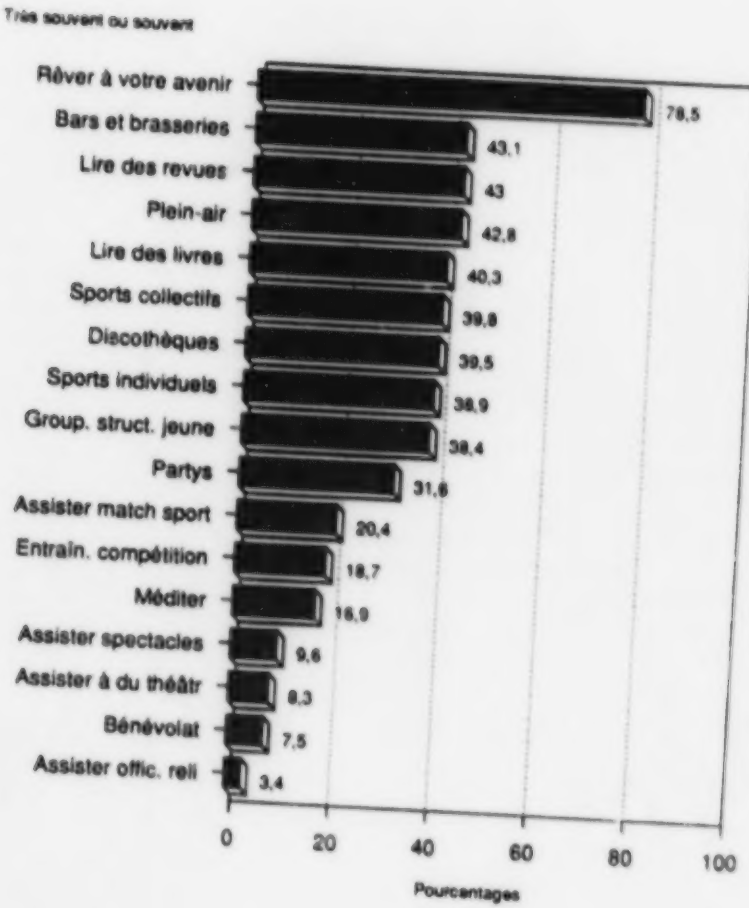
Histogramme 35A

ACTIVITÉS QUOTIDIENNES
(musique, vidéo et télévision)



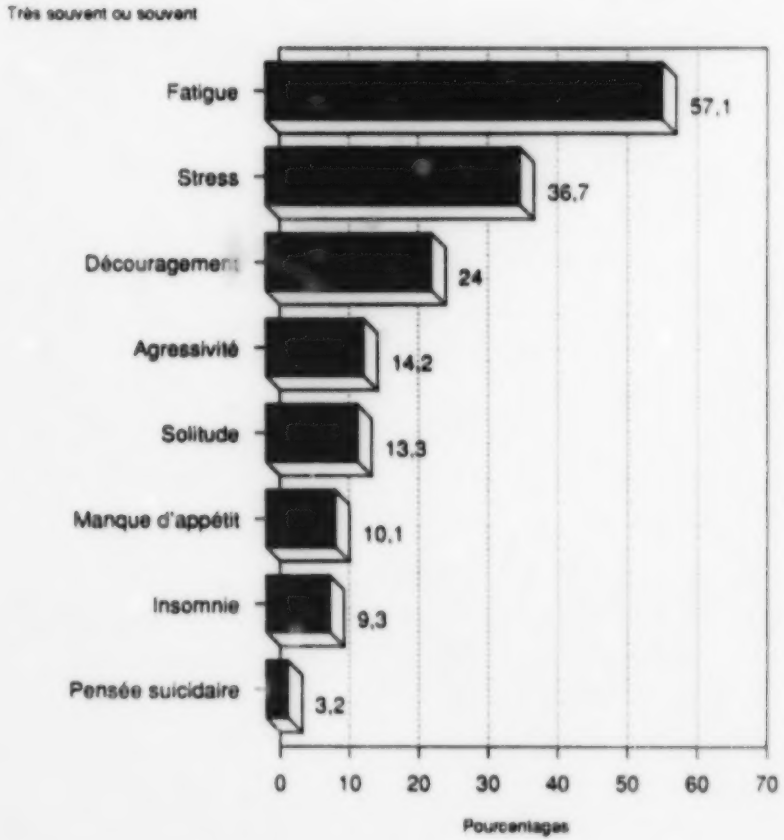
Histogramme 35B

ACTIVITÉS HEBDOMADAIRES



Histogramme 36

SOUFFREZ-VOUS SOUVENT DES PROBLEMES SUIVANTS?



Histogramme 37

IMAGE ET PERCEPTION DU COLLEGE

LE COLLEGE MONTMORENCY A UNE EXCELLENTE RÉPUTATION AUPRES DES EMPLOYEURS

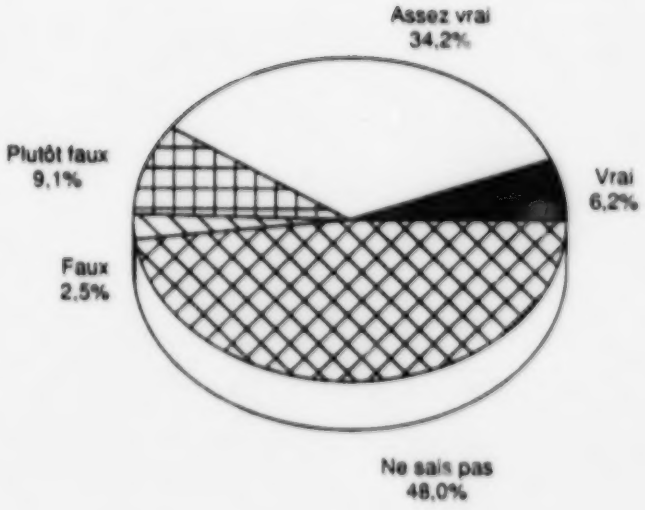


Diagramme 26

LE COLLEGE MONTMORENCY JOUIT D'UNE TRES BONNE RÉPUTATION AUPRES DES UNIVERSITÉS

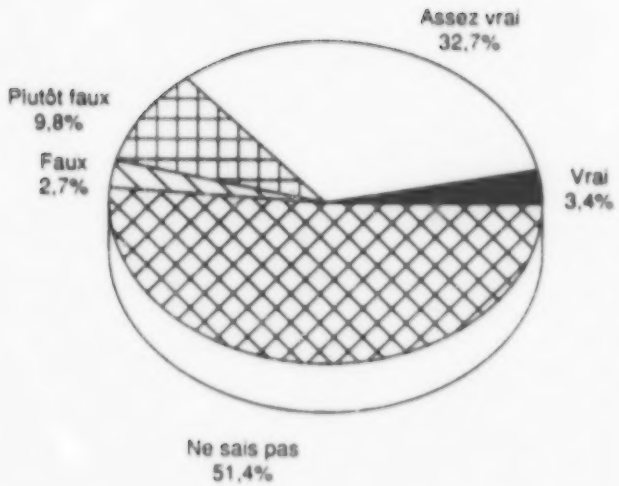


Diagramme 27

LE COLLEGE MONTMORENCY DONNE UNE FORMATION SUPÉRIEURE A LA MOYENNE DES COLLEGES

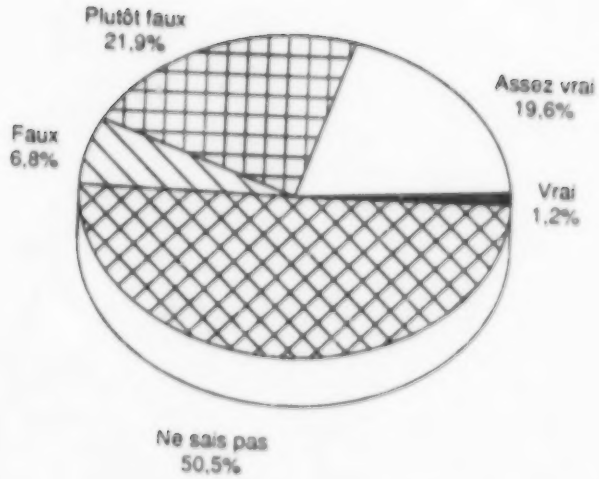


Diagramme 28

JE M'IDENTIFIE AU COLLEGE ET JE SUIS FIER D'ETRE MONTMORENCIEN

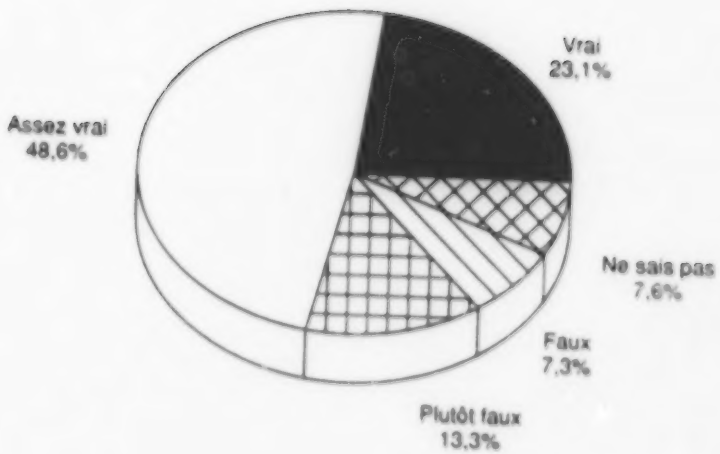


Diagramme 29

LE COLLEGE MONTMORENCY EST UN MILIEU DE VIE INTÉRESSANT REMPLI DE RESSOURCES ET DE POSSIBILITÉS

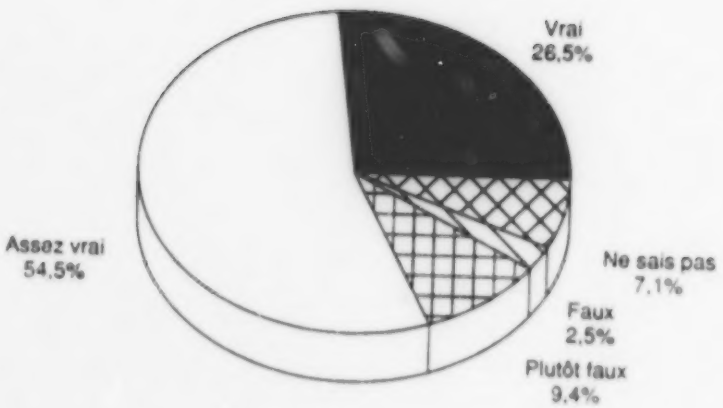


Diagramme 30

DEUXIEME PARTIE:

ANALYSE COMPARÉE DES VALEURS DES COLLÉGIENS EN 1970, 1980 ET 1990

1. LA REVUE DES ÉCRITS

A. OBJECTIFS

Nous avons réalisé cette revue des écrits en ayant deux objectifs principaux, soit trouver des outils de référence pour construire notre propre questionnaire et, deuxièmement, effectuer un bilan partiel des recherches sur les attentes et les besoins des collégiens.

B. ETAT DE LA RECHERCHE

Nous avons recensé, sous la rubrique "attentes et besoins" pas moins de 66 études. Les recherches dans le domaine sont donc bien vivantes et les sujets abordés sont multiples. Mentionnons, par exemple, quelques grands thèmes fréquemment rencontrés: attentes et besoins, valeurs personnelles et sociales, activités culturelles et sportives, orientation scolaire et professionnelle, etc.

Ces études ont été dirigées à 65% par les cégeps et à 35% par d'autres organismes. Au niveau chronologique, elles se situent dans 26% des cas dans la décennie 70 et dans 74% des cas dans la décennie 80. A l'exception de l'enquête Bernier qui étudie les valeurs des jeunes sur une période de 20 ans, les autres s'échelonnent sur moins d'un an. Les documents recensés analysent les jeunes au sens large dans 24% et les collégiens dans 76%.

C. ANALYSE DES ETUDES RETENUES

Nous avons retenu 24 des 66 études recensées. Celles-ci ont été choisies en fonction de leur pertinence eu égard aux objectifs de notre enquête, présentés dans la section deux.

1) LES MÉTHODOLOGIES UTILISÉES

a) Trois types de démarche

La première (79% des cas) administre aléatoirement un questionnaire de 25 à 100 questions et analyse les données recueillies.

La deuxième (8% des cas) est construite à partir de la consultation de groupes convoqués pour débattre de divers thèmes. Une analyse commentée, en parallèle avec les opinions exprimées complète cette démarche.

La troisième (13% des cas) est bâtie à partir d'une revue des écrits et/ou d'une critique qui retenaient exclusivement quelques thèmes. Certains rapports sont davantages des outils de réflexion et de mise au point de la situation que des monographies.

b) Présentation des données

Les documents sont présentés sous plusieurs formes, en voici quelques-unes:

- tableaux-résultats-analyse-commentaires
- questionnaire avec les résultats
- questionnaire avec analyse par thème
- bulletin d'information
- survol des faits saillants
- etc.

c) Aide de l'extérieur

Dans certains cas, des firmes spécialisées (ex. Sorecom) ont été sollicitées pour mener à bien l'enquête. Notons aussi que des modèles de questionnaire, comme celui " IPR " (Identification des besoins des étudiants, Programme d'activités en réponse aux besoins exprimés, Réalisation de la programmation et évaluation) sont utilisés par plusieurs institutions (20%).

2) DÉFINITION DES SOURCES D'INFORMATION

a) Les échantillons

Les populations visées se regroupent en deux grands types: les jeunes en général (20%) et les collégiens (80%). L'ampleur des échantillons varie entre 100 et 500 personnes (33%), 501 et 1000 (12%), et 1001 et 3700 (55%). Les résultats proviennent dans deux cas du Canada et dans les autres cas du Québec dans son ensemble. A peu près 40% des enquêtes se situent dans la décennie '70 et environ 60% dans la décennie '80.

b) Administration des questionnaires

La majorité des répondants des diverses enquêtes ont été rejoints par l'entremise d'un cours commun ou par la voie du courrier. Quelques chercheurs ont aussi utilisé des entrevues individuelles ou de groupes.

c) La direction des études

Les études ont été dirigées à 38% par les Services aux étudiants, 21% par les autres services du collège, 21% par le gouvernement et les organismes para-publics, 8% par les services pédagogiques et finalement 12% par d'autres organismes.

En guise de conclusion, nous pouvons dire qu'il existe non seulement beaucoup de recherches sur les jeunes mais que les échantillonnages et les méthodologies de recherche sont très diversifiés. Malgré des écarts parfois très importants au niveau de l'échantillonnage et de la méthodologie, les résultats entre ces diverses études ne furent que très rarement contradictoires, ce qui dénote une certaines qualité dans des recherches.

En tenant compte des différences méthodologiques et de questionnement, nous allons présenter dans les pages qui suivent la synthèse des résultats obtenus dans nos études.

2. ANALYSE COMPARÉE DES RÉSULTATS DE DIFFERENTES ENQUETES

A. OBJECTIFS

L'objectif fondamental de cette section est de comparer les attentes et les besoins des jeunes collégiens des décennies 70, 80 et 90.

L'objectif second est de tracer un portrait global des jeunes collégiens au niveau personnel et social.

B. MÉTHODOLOGIE

1) PROCESSUS DE SÉLECTION

Dans un premier temps, nous avons créé, à partir de la revue des écrits, une liste de 30 questions (annexe 3) sur les thèmes qui nous ont paru les plus pertinents en regard de nos objectifs. Ensuite, nous avons sélectionné, parmi nos 66 études, celles qui correspondaient le plus aux critères suivants:

- Axées, principalement, sur les attentes et les besoins (1970 / 1980)
- Axées sur les jeunes:
    - collégiens (priorité)
    - en général (à titre indicatif)
- Avoir des résultats comparables à notre liste de questions
- Pertinence de la recherche
    - qualité de la recherche
    - résultats complets
    - analyse qualitative juste et complète

2) PRÉSENTATION DE L'ANALYSE COMPARÉE DES RÉSULTATS

A la suite de ce processus de sélection, nous avons retenu, comme nous l'avons déjà dit, 24 études. Malheureusement, certains thèmes étaient quasi absents alors que d'autres se retrouvaient régulièrent. Ainsi, lorsque cela était possible, nous avons construit des tableaux comparatifs. Dans les autres cas, nous nous sommes limités à faire ressortir l'essentiel.

C. LIMITES DE NOS RECHERCHES

Répétons encore une fois le caractère particulier et complexe de cette recherche. C''est-à-dire que les méthodologies, les échantillons, les questionnaires et les évaluations des résultats des diverses études étaient très diversifiées et les comparaisons difficiles. Cependant, la compilation de ces données et l'interprétation des résultats nous a permis d'esquisser un portrait des tendances des décennies 1970 et 1980.

Malgré ces limites, ce survol comparatif et récapitulatif des études sur les collégiens nous permet de mieux resituer les résultats de notre propre enquête et d'avoir ainsi une perspective plus globale.

D. LES RÉSULTATS

1) LA TAILLE DE LA FAMILLE

Les données recueillies semblent confirmer la diminution de la taille des familles au Québec. Observons ces quelques résultats.

Tableau 1: Taille de la famille

Décennies	1970	1980	1990[1]
4 enfants et plus	56%	40%	13%
2 ou 3 enfants	40%	53%	76%
1 enfant	4%	6%	11%

Sources: Beaudry (1968), Bernier (1965-75), Daoust (1985), Dauphinais (1991).

2) L'OCCUPATION DES PERES

Les distinctions et les ressemblances, entre les occupations des pères des deux décennies, ne sont pas évidentes. D'abord, les classifications sont souvent multiples ce qui a comme conséquence de rendre toutes comparaisons difficiles. Cependant, il est possible d'établir certaines constantes concernant le statut du père par rapport à l'étudiant. A titre d'exemple, nous aimerions citer quelques auteurs:

Les étudiants de classes inférieures perçoivent les études plus difficiles que les étudiants de classes supérieures et ce, même lorsque ces derniers obtiennent des notes moins élevées. (Béland, 1974)

Les pères dont l'occupation figure dans la classe inférieure représentent 37.8% de l'échantillon en 1977; ils étaient 32% en 1975; ceux de la classe moyenne, 37.0% en 1977 et 42% en 1975 et ceux de la classe supérieure 16.9% en 1977. A mesure que l'on change de classe, l'écart entre la proportion d'étudiants au secteur général par rapport à celle du professionnel est toujours en faveur du secteur général et il s'accroît. Il est de 20% dans la classe inférieure, de 39% dans la classe moyenne et de 53% dans la classe supérieure. L'effet de la classe socio-économique continue donc à avoir un lien déterminant sur le choix du secteur. Il y a sûrement plus d'étudiants qui accèdent au niveau collégial. Mais les chances sont loin d'être égales pour réussir au niveau collégial, encore moins pour poursuivre au niveau universitaire. (Quesnel, 1977)

---

[1] Les chiffres pour l'année 1990 ne concernent que les étudiants du Collège Montmorency; ils ne sont donc pas nécessairement représentatifs de la moyenne des collégiens québécois.

Il n'en demeure pas moins que le modèle traditionnel de la famille où le père est le pourvoyeur familial semble encore assez répandu puisque près de la moitié (48.1%) des étudiants ont seulement leur père au travail. (Larouche, 1986)

Les professions libérales regroupent plus de la moitié des pères. C'est un portrait qui classe les pères des collégiens au-dessus de la moyenne de la région. (Assomption) (Giard, 1986)

Il semble donc exister, selon les auteurs recensés, un lien entre le statut du père et l'aspiration ou la perception que l'étudiant se fait de ses études.

3) SCOLARITÉ DU PERE

Tableau 2: Scolarité des pères

Décennies	1970	1980	1990
% primaire	31%	18%	20%
% secondaire	42%	31%	23%
% post-secondaire	27%	50%	56%

Sources: Bibby (1987), Giard (1986), Daoust (1985), Quesnel (1977), Beaudry (1968), Dauphinais (1991).

En regardant les résultats, on ne peut que remarquer l'augmentation significative des études des pères au niveau post-secondaire entre les décennies 70 et 90. Toutefois, lorsque l'on compare ces données avec celles obtenues chez les jeunes canadiens en général, on se rend compte que près de la moitié des pères ne possèdent pas, en 1987, leur diplôme secondaire. Donc, selon ces chiffres, les pères des collégiens possèdent davantage d'instruction que les pères en général.

4) L'OCCUPATION DES MERES

Concernant l'occupation des mères, les chiffres les plus intéressants se retrouvent au niveau de celles qui restent à la maison. Les autres données sont peu significatives ou du moins difficilement regroupables. Observons les quelques données disponibles:

Tableau 3: Mères au foyer

Décennies	1970	1980	1990
Mères au foyer	74%	46%	33%

Sources: Bernier (1965-85), Daoust (1985), Cégep de Trois-Rivières (1988), Dauphinais (1991).

A l'évidence, les mères des étudiants sont davantage sur le marché du travail dans les années 90 et 80 que dans les années 70.

5) SCOLARITÉ DES MERES

Tableau 4: Scolarité des mères

Décennies	1970	1980	1990
% primaire	32%	14%	21%
% secondaire	55%	35%	27%
% post-secondaire	13%	48%	52%

Sources: Bibby (1987), Giard (1986), Daoust (1985), Beaudry (1968), Dauphinais (1991).

La même tendance que chez les hommes s'observe chez les femmes, c'est-à-dire qu'il y a une augmentation significative de la scolarité, mais cette augmentation de la scolarité est encore plus forte chez les femmes. D'ailleurs, Beaudry (1968) indiquait que les hommes avaient deux fois plus d'études post-secondaires que les femmes. On peut dire que cela tend à changer, du moins pour les mères des collégiens pour lesquelles nous avons des résultats.

6) LE LIEU D'HABITATION DES JEUNES

Tableau 5: Jeunes habitant chez leurs parents

Décennies	1970	1980	1990
Les collégiens demeurant chez leurs parents	75%	71%	72%

Sources: Cégep de Trois-Rivières (1988), Bibby (1987), Giard (1986), Laroche (1986), St-Amand (1986), Daoust (1985), Guertin (1984), Quesnel (1977), Collège Mérici (1973), Dauphinais (1991).

Il apparaît que les jeunes collégiens demeurent encore très majoritairement chez leurs parents. La différence observée statistiquement entre 1970, 1980 et 1990 ne peut être prise en considération. Toutefois, soulignons une tendance plus prononcée, dans les cégeps qui recrutent dans les régions éloignées, de jeunes qui n'habitent pas chez leurs parents. La moyenne des jeunes canadiens se rapproche grandement de la nôtre avec 70%.

7) PROBLEMES FINANCIERS

Tableau 6: Problèmes financiers

Décennies	1970	1980
Les jeunes inquiets du financement de leurs études	57%	51%

Sources: Sauvé (1987), St-Amand (1986), Guertin (1984), Garceau (1978), Marquis (1977).

Il semble y avoir une légère diminution de l'inquiétude des jeunes dans les années 1980. Cependant, disons globalement, autant dans la décennie 70 que 80, que les jeunes s'inquiètent du financement de leurs études et cela dans plus de 50% des cas.

8) LES ÉTUDIANTS ET LE TRAVAIL RÉMUNÉRÉ

Tableau 7: Jeunes et travail à temps partiel

Décennies	1970	1980	1990
Les jeunes travaillant durant leurs études	35%	52%	76%

Sources: Arseneault (1989), Cégep de Trois-Rivières (1988), Giguère (1988), Marquis (1988), Bibby (1987), Sauvé (1987), Larouche (1986), St-Amand (1986), Guertin (1984), Bernier (1965-85), Rivière (1978), Quesnel (1977), Collège Mérici, Beaudry (1968), Dauphinais (1991).

Il apparaît évident, à la lecture du tableau, qu'une proportion beaucoup plus considérable de jeunes travaille durant leurs études dans les années 80 et 90 que dans les années 70.

Remarquons, par ailleurs, que les jeunes collégiens de la décennie 80 travaillent davantage que les jeunes canadiens aux études (42%, Bibby (1987)).

9) TEMPS CONSACRÉ A UN EMPLOI

Les jeunes sont de plus en plus nombreux à travailler, mais combien d'heures consacrent-ils à cette tâche?

Tableau 8: Nombre d'heures consacré à un emploi

Décennies	1970	1980	1990
10 heures et moins	42%	39%	16%
11 à 20 heures	49%	47%	62%
20 heures et plus	9%	14%	21%

Sources: Arseneault (1989), Cégep de Trois-Rivières (1988), Marquis (1988), Bibby (1987), Sauvé (1987), St-Amand (1987), Guertin (1984), Collège Mérici (1973), Dauphinais (1991).

On ne remarque pas de changements importants quant au nombre d'heures allouées au travail dans les décennies 70 et 80. Cependant, le changement est majeur si l'on compare les jeunes montmorenciens de 1990. Nous pouvons seulement dire que la majorité travaille entre 11 et 20 heures. D'ailleurs, ces chiffres se rapprochent sensiblement des résultats obtenus pour les jeunes en général puisque, selon Bibby (1987), ils consacrent environ entre 11 et 30 heures au travail et moins de 20 heures selon Arseneault (1989).

Considèrent-ils ce travail comme important? Malgré le peu d'information que nous avons sur cette dimension, nous pouvons souligner la citation suivante: "Dans la société canadienne, le travail représente plus que le bifteck et un toit. C'est aussi une source fondamentale de bien être émotif et social." Nous pourrions émettre l'hypothèse, en tenant compte du pourcentage croissant de jeunes qui travaille, que la jeunesse s'est adaptée et a même adopté cette vision du monde.

10) PREMIER CHOIX DU CÉGEP

Les jeunes sont-ils acceptés dans les cégeps qui font l'objet de leur premier choix? En se basant sur les données recueillies, on peut dire que oui, puisque 80% des étudiants (Giguère (1988), Sauvé (1987), St-Amand (1986), Daoust (1985), Guertin (1984)) obtiennent leur premier choix et ce, dans les décennies 80 et 90.

11) IMAGE DU COLLEGE

Quels pourraient être les critères qui poussent les étudiants à s'inscrire à un Cégep plutôt qu'à un autre? Examinons les raisons principales qui ont été mentionnées.

Tableau 9: Raisons principales du choix d'un Cégep

Décennies	1970	1980
Réputation des cours	41%	26%
Proximité géographique	11%	25%
Seul endroit qui offrait la concentration	2%	3%
Je n'ai pas le choix	37%	29%

Note: La somme n'égale pas 100% parce que certaines études comportaient d'autres choix que l'on ne pouvait pas associer.

Sources: Bibby (1987), Sauvé (1987), Giard (1986), St-Amand (1986), Daoust (1985), Guertin (1984), Béland (1974), Collège Mérici (1973).

Concernant cette dernière, Béland (1974) mentionne: " Les étudiants fréquentent l'école pour obtenir une sécurité d'emploi, mais ils ont plus ou moins confiance en ce que les cégeps respecteront ce contrat social." Cet état d'esprit peut peut-être expliquer la baisse de l'importance accordée à la réputation des cours entre les décennies 70 et 80.

Toutefois, les jeunes en général ont "la conviction qu'une bonne instruction est l'une des nécessités de l'existence" (Bibby (1987)).

12) TEMPS LIBRES

Comment les étudiants occupent-ils leurs temps libres au cégep? Il semble qu'une partie importante quitte le collège (30%). Pour les autres, toujours selon Guertin (1984), ils vont à la bibliothèque (30%), à la place publique (20%), font du sport (10%) ou encore font autres choses (10%).

13) VIE ASSOCIATIVE ET IMPLICATION

D'autre part, il est intéressant de mentionner que près de 80% des étudiants reconnaissent l'importance d'une structure représentative pour les étudiants (Giard 1986), mais plus de 50% ne sont membres d'aucun groupe (Beaudry 1968 et Bernier 1965).

14) MOTIVATIONS A ÉTUDIER

Tableau 10: Motivations à étudier

Décennies	1970	1980
Acquérir les connaissances qu'il faut pour faire le métier que j'ai choisi	57%	50%
Avoir la meilleure formation possible pour entrer à l'Université	---	18%
La satisfaction personnelle de réussir	21%	30%

Note: La somme n'égale pas 100% parce que certaines études comportaient d'autres choix que l'on ne pouvait pas associer.

Sources: Giguère (1988), Sauvé (1987), St-Amand (1986), Guertin (1984), Bernier (1976), Béland (1974).

A la lumière de ces résultats, nous pouvons dire que la motivation numéro un des étudiants à étudier est d'obtenir les connaissances pour accomplir le métier ou la profession qu'ils ont choisi et ce, autant dans la décennie 70 que 80.

Signalons, en guise de commentaires, qu'une motivation extrinsèque est beaucoup moins intériorisée et puissante qu'une motivation intrinsèque, comme la satisfaction personnelle de réussir. L'étudiant, pour poursuivre son cursus scolaire, doit régulièrement s'apercevoir des éléments positifs d'un choix abstrait. Et, dans ce sens, la structure valorielle dans laquelle il baigne est primordiale. C'est pourquoi, sa satisfaction personnelle, face aux études, est conditionnelle à la valeur qu'il lui accorde ou du moins qu'il est conditionné à lui donner. Ainsi, les motivations les plus importantes étant extrinsèques, cela pourrait expliquer partiellement le haut taux d'abandon pendant les études puisque la "récompense" tarde à venir (Vigneaut et St-Louis (1986)).

15) CHOIX DÉFINITIF DE CARRIERE

Comme nous allons le voir plus loin, les étudiants désirent obtenir davantage d'informations scolaires. D'ailleurs, ce reflet de leur insécurité se répercute dans leur choix de carrière. Dans les années 1970, nos données recueillies indiquent une tendance ambivalente envers leurs orientations, c'est-à-dire que les étudiants ne considèrent pas avoir pris une décision définitive concernant leur carrière et ce, dans 32% des cas (Marquis (1977), Béland (1974), Garceau (1978)). Cette tendance se maintient dans les années '70 puisque 85% des étudiants du Collège ne l'ont pas encore fait (Dauphinais (1991)).

16) LES BESOINS DES ÉTUDIANTS

Dans ce domaine, si vaste, nous avons regroupé en quatre sous-thèmes les différentes composantes, soit:

- l'aide pour les cours (la formation générale) ;
- l'aide pour la carrière ;
- l'aide personnelle ;
- commentaires.

Plus du tiers des étudiants de 1980 disent avoir besoin d'aide pédagogique et aussi de support de la part de leurs professeurs face à leur développement scolaire.(*)

Un autre sous-thème que toutes les études mentionnent, autant en 1970 qu'en 1980, c'est leur désir d'obtenir davantage d'information sur leur orientation scolaire et professionnelle.

Tableau 11: Besoins en information scolaire et professionelle

Décennies	1970	1980	1990
J'ai besoin de plus d'information scolaire	54%	54%	69%

(*)Sources: Cégep de Trois-Rivières (1988), Giguère (1988), Bibby (1987), Larouche (1986), St-Amand (1986), Giard (1986), Daoust (1985), Guertin (1984), Milette (1980, Bernier (1965-1985), Garceau (1978), Marquis (1977), Béland (1974), Dauphinais (1991).

Malgré que la majorité des étudiants soit satisfaite des services de consultation (Daoust 1985), il n'en demeure pas moins, comme nous l'avons vu, que plus de 50% des étudiants voudraient plus d'information scolaire. Ce nombre est encore plus élevé pour les Montmorenciens de 1990.

Selon Beaudry (1974), l'intérêt croissant des étudiants pour ce service se comprend à la lumière de ce qui suit: "Les attentes des étudiants face au service d'orientation s'expliquent essentiellement par le parcours scolaire et son but, le marché du travail."

Fait intéressant à noter, selon Bibby (1987), 60% des quinze à vingt-quatre ans indiquent avoir peu confiance dans les conseillers en orientation. Est-ce à dire que les étudiants ne trouvent pas dans les services existants les ressources nécessaires pour combler leurs attentes ou n'est-ce pas plutôt le reflet de leur propre insécurité face au marché de l'emploi? On ne peut rien confirmer. Néanmoins, ces chiffres mériteraient qu'on s'y attarde plus en profondeur.

Dans les années 1980, certains phénomènes transparaissent au fil des lectures. Ainsi, plus du tiers (39%) nous disent avoir de la difficulté à trouver quelqu'un qui pourrait les aider dans leurs problèmes au collège. Toutefois, seulement 10% des Montmorenciens affirment avoir de la difficulté à trouver de l'aide.

Tableau 12: Besoins exprimés

Décennies	1970	1980	1990
Stress	43%	49%	37%
Nervosité	--	39%	25%
Timidité	--	32%	19%
Manque d'argent	11%	31%	23%
Expression des sentiments	--	33%	33%
Insécurité	--	33%	18%
Communication avec les personnes de l'autre sexe	--	17%	19%
Solitude	--	17%	15%
Relation avec famille	--	17%	12%
Agressivité	--	14%	14%
Adaptation au collège	--	14%	12%
Autres: sexualité, condition de vie, études ...	--	9%	

Sources: Ibid.

Dans les années 1970, remarquons quelques éléments que l'on peut comparer avec 1990.

Tableau 13: Les problèmes exprimés

Décennie	1970	1990
Relations inter-personnelles	19%	19%
Manque de confiance	18%	33%
Sexualité	3%	5%

Sources: Bernier (1965-1985), Garceau (1978), Marquis (1977), Béland (1974).

En ce qui a trait à l'aide personnelle, il semble que pour résoudre leurs problèmes, les étudiants utilisent peu, selon Béland (1974), l'aide psychologique (moins de 10%).

Au sens large, Bernier (1965-1985) apporte un commentaire valable sur le thème principal, c'est-à-dire "qu'il faut constater que les besoins sociaux, soit de se sentir accepté, compris des autres, sont toujours de mise, aujourd'hui comme hier. Ainsi, rien n'a trop changé et si quelque chose a changé, ce n'est pas le besoin mais la manière d'y répondre."

Pour terminer cette section, disons que les besoins des étudiants sont encore nombreux. Malheureusement, le système d'aujourd'hui comme d'hier semble éprouver de la difficulté à répondre à la demande. Cette situation n'est sûrement pas étrangère au phénomène des restrictions budgétaires.

17) PREMIERE CHOSE QUE LES ÉTUDIANTS AIMERAIENT FAIRE OU ACHETER S'ILS EN AVAIENT LES MOYENS FINANCIERS

Dans les années 1980, les éléments suivants ont été choisis:

Tableau 14: Préférences de consommation

Décennie	1980
Automobile	37%
Vacances-voyages	21%
Etudes	10%
Louer un appartement	9%

Sources: Sauvé (1987), St-Amand (1986), Guertin (1984).

Il apparaît que l'automobile demeure le bien le plus convoité. A la lumière des résultats de notre enquête, nous découvrons que 35% des Montmorenciens ont réalisé ce rêve et sont devenus propriétaires d'une automobile (Dauphinais, (1991)).

18) ATTENTES FACE AU TRAVAIL FUTUR

Lorsque les jeunes étudiants sont au cégep, comment perçoivent-ils leur futur travail et leurs perspectives d'emploi?

Tableau 15: Attentes par rapport au travail

Décennies	1970	1980
Besoin de créativité et d'utiliser ses ressources	46%	44%
Besoin d'un travail humain (aider les autres)	37%	37%
Stabilité, statut, argent	16%	42%

Note: La somme n'égale pas 100% parce que certaines études comportaient d'autres choix que l'on ne pouvait pas associer.

Sources: Bibby (1987), Daoust (1985), Dumas (1982), Millette (1980), Garceau (1978), Marquis (1977), Béland (1974).

Il semble que la variable statut soit la seule à indiquer un changement marqué. Serait-ce à dire que les collégiens des années 1980 sont plus axés sur la valorisation de ces éléments ? Nous ne pouvons pas l'affirmer puisque d'autres études mentionnent:

> il est intéressant de noter que la popularité du travail intermitemps, par rapport à la possibilité d'un travail intense suivi d'une retraite prématurée, est particulièrement grande chez les jeunes aux études. Seulement 44% des collégiens souhaitent un emploi régulier comparativement à 44% qui préfèrent un travail intermitemps. (Dumas et al. 1982)

Les auteurs terminent en disant:

> il semble que les jeunes de seize à vingt ans, qu'ils soient travailleurs ou étudiants, rejettent le travail pour le travail. Seulement quelques répondants mentionnent le sens de gratification, de l'accomplissement du travail. Les jeunes acceptent le travail sans y accorder la plus grande part de leur vie. (Ibid.)

Pourtant, dans le rapport de Bibby (1987), 83% des jeunes s'attendent à ce que leur travail soit une partie très centrale de leur existence.

Alors, que penser, sinon que selon les échantillons et les attentes par rapport au travail varient considérablement. De plus, le même auteur stipule que les jeunes croient, à près de quatre-vingt-dix pourcent des cas, qu'ils se trouveront un emploi après leurs études dans leur domaine.

Cette nouvelle donnée paraît étrange si l'on considère que plus de cinquante pourcent, autant dans les années 1970 que 1980, craignent ne pas avoir de débouchés sur le marché du travail (Bibby (1987), Daoust (1985), Dumas (1982), Millette (1980), Garceau (1978), Marquis (1977), Béland (1974).).

19) LES THEMES QUE LES COLLÉGIENS PLACENT COMME SOURCE PRINCIPALE DE SATISFACTION DANS LEUR VIE FUTURE

Le travail occupe une certaine place dans la vie des étudiants, mais comment ce dernier se situe-il par rapport à d'autres activités valorisées par eux? Existe-il des différences ou des constantes entre les années 1970, 1980 et 1990? Pour tenter de répondre à ces question, examinons les données disponibles.

Tableau 16: Thèmes valorisés dans le futur

Décennies	1970	1980	1990
Famille	55%	59%	44%
Travail	20%	22%	34%
Relations d'amitiés	10%	8%	10%

Note: Les totaux n'égalent pas 100% parce que d'autres catégories étaient présentes et ne sont pas représentées dans ce tableau

Sources: Dumas (1982), Béland (1974), Dauphinais (1991).

Ces chiffres viennent confirmer la citation de Béland (1974):

> Les mêmes déterminants agissent sur les orientations générales, nous y retrouvons les mêmes tendances soient la prédominance de la famille, de la carrière et des relations sociales.

Il est intéressant de souligner qu'une augmentation de l'importance du travail est appréhendée dans la vie future, alors que dans le présent, l'amitié est classée au deuxième rang des valeurs fondamentales.

Au niveau des trois décennies, c'est donc la valeur travail qui gagne en importance au détriment de la famille.

20) LES JEUNES ET LEURS HUMEURS

D'après les résultats que nous avons recueillis, nous pouvons dire qu'ils sont, dans une forte proportion, optimistes face à l'avenir, 85% pour les décennies 70 et 80 et 80% en 1990. Seulement 15% se considèrent pessimistes en 1970 et 1980, et plus de 21% en 1990 (Arseneault (1989), Bernier (1965-85), Beaudry (1968) Dauphinais (1991)).

21) LES VALEURS

Les jeunes des années 70 partagent-ils les mêmes valeurs que leurs homologues des années 80? Nous tenterons d'esquisser un portrait global des tendances recensées.

Nous avons divisé les valeurs en deux grands sous-thèmes: les valeurs fondamentales (buts importants) et les valeurs instrumentales (moyens préférés).

Tableau 17: Hiérarchie des valeurs fondamentales

Décennies	1970	1980	1990
Amour	1	2	2
Amitié	2	3	1
Bonheur	3	1	-
Etre aimé	4	2	-
Santé	-	5	-
Argent (vie confortable)	5	5	4
Réussiste (travail)	6	4	5
Famille	7	7	3
Sexualité	8	6	6

Note: L'interprétation des résultats doit tenir compte qu'une valeur x peut, pour deux individus, se situer dans la même hiérarchie mais signifier pour chacun quelque chose de différent.

Sources: Arseneault (1989), Cégep de Trois-Rivières (1988), Giguère (1988), Bibby (1987), Daoust (1985), Bernier (1965-85), Dumas (1982) Dauphinais (1991).

On constate que la hiérarchie des valeurs fondamentales est sensiblement la même, à l'exception de quelques variations mineures. Selon Bernier, les valeurs fondamentales sont stables: "Les jeunes n'ont pas changé". Les changements que l'on semble voir sur le terrain ne sont pas, en réalité, dirigés contre les valeurs elles-mêmes, "mais plutôt contre certaines façons de les vivre ou encore contre certaines institutions qui les incarnent officiellement."

Tableau 18: Hiérarchie des valeurs instrumentales

Décennie	1980	1990
L'honnêteté	1	1
La fiabilité	2	2
La compétence (l'efficacité)	3	7
Propreté (l'ordre)	4	3
Politesse	5	4
Travailler dur	6	9
Intelligence	7	5
L'imagination (la créativité)	8	8
Le plaisir	9	6

Sources: Arseneault (1989), Cégep de Trois-Rivières (1988), Giguère (1988), Bibby (1987), Daoust (1985), Dumas (1982), Dauphinais (1991).

En ce qui concerne les valeurs instrumentales, on constate également une grande stabilité. On peut dire finalement que les valeurs des jeunes demeurent globalement les mêmes, cependant c'est la façon de les intégrer et de les extérioriser qui diffère.

Certains auteurs, pour expliquer cette forme de cristalisation des valeurs, apportent les commentaires suivants:

> Les parents, l'école, l'église et la communauté en général cherchent presque toujours à amener les jeunes à s'engager face aux valeurs, aux normes et aux coutumes qui constituent l'ordre social établi. Pour que se maintienne un ordre social, il est nécessaire qu'on se montre rarement indépendant à l'égard de ses valeurs. (Fasick 1984 in Bibby 1986)

> Les vertus auxquelles les jeunes accordent une grande valeurs sont les mêmes que celles auxquelles souscrit l'ensemble de la société canadienne. Le fait que l'imagination et la créativité figurent au bas de l'échelle des moyens suggère que bien des jeunes sont davantage enclins à répéter ce qu'ils ont vu faire autour d'eux qu'à se lancer dans l'inconnu. La majorité semble plus portée à se conformer qu'à innover. (Bibby 1987)

> Malgré un portrait multi-dimentionnel ... le système des valeurs s'impose comme un dénominateur commun, un cadre de référence. (Sorecom 1980)

Donc, les changements observés chez les jeunes sont davantage ressentis au niveau de leurs comportements et de leur personnalité qu'au niveau de leurs valeurs fondamentales elles-mêmes. Il ne faut pas oublier que tout changement profond, dans les racines d'une société, prend généralement plusieurs générations avant d'être complètement assimilé.

22) CONFIGURATION DE LA RELATION DE COUPLE

Cette dimension fut peu scrutée dans les études recensées. Seul celle de Bernier (1965-85) s'y est attardée:

Tableau 19. Je me marierai...

Décennies	1965-85	1990
religieusement	61.0%	46%
union libre	18.2%	32%
civilement	7.3%	9%
autres réponses	12.4%	13%
aucune réponse	1.1%	

Source: Bernier (1965-85), Dauphinais (1991).

Il semble, comme le souligne l'auteur après 20 ans de compilation systématique de 100 questionnaires par année , que la tendance au mariage religieux se maintient parmi les jeunes, puisque le plus faible pourcentage annuel est de 52% et le plus élevé, 73%. Pour le mariage civil, le plus faible est de 4% et le plus élevé 11%. Ajoutons aussi que près de 20% ne considèrent pas se marier. Avec les années 90, l'alternative de l'union libre semble intéresser un plus grand nombre de collégiens.

23) LES PROBLEMES DE SOCIÉTÉ QU'ILS CONSIDERENT IMPORTANTS

Quels grands problèmes sociaux préoccupent les jeunes? D'après nos informations, nous pourrions établir la liste suivante:

Tableau 20: Préoccupations des jeunes

Décennie	1980	1990
Santé	81%	--
Environnement	69%	98%
Le sida	66%	--
La guerre (nucléaire)	64%	50%
La drogue	54%	89%
L'avortement	48%	--
La pauvreté	42%	94%
La contraception	42%	--
L'équilibre mondial	41%	--
L'incapacité de trouver du travail	28%	86%
La politique	19%	--

Sources: Cégep de Trois-Rivières (1988), Bibby (1987), Daoust (1985), Dumas (1982), Dauphinais (1991).

Certains écrits que nous avons consultés mentionnent un refroidissement social de la jeunesse (Dumas et al. (1982)). Toutefois, ils soulignent aussi que les jeunes ne sont pas indifférents mais plutôt qu'ils orientent davantage leurs actions en fonction de buts personnels. Enfin, comme en témoigne les chiffres cités, les préoccupations des jeunes existent bel et bien au niveau social aussi en 1980 qu'en 1990.

24) ORIENTATION SEXUELLE

Les données obtenues nous disent que moins de 2% des jeunes sont homosexuels. Par ailleurs, l'étude de Bibby 1987 stipule que 34% des jeunes considèrent cette orientation comme acceptable.

Tableau 21: Orientation sexuelle

Décennies	1970	1980	1990
J'ai des tendances homosexuelles	1%	4%	5%

Sources: Cégep de Trois-Rivières (1988), Bibby (1987), Garceau (1978), Marquis (1977), Dauphinais (1991).

En guise de commentaires, soulignons, d'une part, que les poucentages semblent peu représentatifs de la réalité si on se fit à d'autres sources officielles. D'autre part, le pourcentage dans les années 80 a quintuplé. Cette indication pourrait, à notre avis, correspondre à l'image de crainte de représailles des répondants des années 70 beaucoup plus qu'à une augmentation réelle.

25) LES DROGUES

Les jeunes consomment-ils des drogues? Une progression ou une régression s'est-elle effectuée au cours des dernières décennies?

Tableau 22: La cigarette

Décennies	1970	1980	1990
As-tu commencé à fumer (oui)	74%	38%	28%

Sources: Cégep de Trois-Rivières (1988), Bibby (1987), Dumas (1982), Bernier (1965-85), Garceau (1978), Marquis (1977), Bernier (1976), Dauphinais (1991).

A la lecture de ces données, il ressort clairement une diminution importante des fumeurs dans les décennies 80 et 90. Cela n'est sûrement pas étranger au fait qu'ils placent, comme nous l'avons vu, la santé dans leurs priorités.

Tableau 23: L'alcool

Décennies	1970	1980
Je consomme de l'alcool (beaucoup trop, un peu trop)	10%	8%

Sources: Ibid.

Un peu moins de 10% des collégiens considèrent consommer trop ou beaucoup trop d'alcool. Toutefois, les jeunes en général (62%) consomment régulièrement de l'alcool et 67% se sont déjà ennivré, ne serait-ce qu'une fois (Bernier 1965-85).

Tableau 24: Les drogues (douces ou dures)

Décennies	1970	1980
Je fais usage de drogues:		
(beaucoup trop, un peu trop)	4%	1%
douces	36%	22%
dures	6%	4%

Sources: Ibid.

Le pourcentage de jeunes qui considèrent consommer trop ou beaucoup de drogues semble diminuer dans les années 1980. Par ailleurs, la consommation générale, concernant les drogues douces ou dures, s'amoindrit, selon nos informations, dans les années 80.

En somme, les jeunes semblent diminuer leur consommation de drogues. Toutefois, nous pourrions nous demander, concernant leur perception, si ce n'est pas la fréquence qui a changé ou la consommation elle-même?

26) ACTIVITÉS PRATIQUÉES

Dans cette section, nous traitons des activités des jeunes. Cette dimension explore une facette importante de la personnalité sociale du jeune. Pour simplifier la consultation, nous avons construit deux parties. La première est davantage axée sur la vie associative et l'implication alors que l'autre se concentre sur les loisirs.

27) LES ACTIVITÉS PARASCOLAIRES

A l'intérieur des cégeps de multiples activités parascolaires sont organisées. Pourtant, il est curieux de constater jusqu'à quel point les jeunes semblent indifférents par rapport à ces dernières.

Dans nos études (70 et 80), plus de 50% des jeunes (Sauvé (1987), St-Amand (1986), Guertin (1984), Garceau (1978), Marquis (1977).) disent ne pas participer aux différentes activités organisées au collège et ne pas s'y impliquer. De plus, près de 70% des étudiants du collège de Joliette (Daoust 1985) mentionnent qu'il est peu important de s'impliquer dans les différentes activités étudiantes et cela même si, par exemple, près

de 80% reconnaissent l'importance d'une structure représentative pour les étudiants (Giard 1986). Serait-ce que "nous serions dans une période de laxisme total concernant les instruments de partipation pouvant faire circuler l'information et pouvant améliorer les conditions de vie des étudiants?" Larouche(1986). L'auteur de cette citation pense que cette situation est représentative de la période dans laquelle la société en général se trouve au niveau de la participation. Il ajoute que " le fort pourcentage d'étudiants qui ne participent pas, pourrait s'expliquer par le nombre élevé d'heures de cours (43.7% plus de 25 hrs/sem.) et par le pourcentage élevé ayant un travail occasionnel."

Cependant, nos informations semblent nuancer ces propos. Premièrement, ce manque de participation se signale aussi dans la décennie 70, donc ce n'est pas une caractéristique propre à la décennie 80. Puis, comme le souligne Rivière (1978):

> Il faut ajouter que même dans les concentrations où les heures de travail sont plus nombreuses, ce fait n'affecte en rien le choix d'une activité. Les étudiants qui désirent aller aux activités organisent donc leurs travaux en conséquence.

L'auteur poursuit:

> avoir un emploi à temps partiel n'est pas un facteur qui diminue la fréquentation des activités parascolaires, car le pourcentage des gens qui travaillent et qui vont aux activités parascolaires est de 20% dans la même mesure que le pourcentage de ceux qui ne travaillent pas et ne vont pas aux activités est de 80%. (Rivière 1978)

Pour le Conseil Supérieur de l'Education (1975): " les problèmes de la participation étudiante aux organismes de décision ou de consultation du collège sont fortement liés à leurs propres problèmes de regroupement et de cohésion."

Par ailleurs, une forte majorité d'étudiants considère qu'elle n'a pas assez de temps pour participer aux activités parascolaires et qu'elle ne participe pas suffisamment (Sauvé (1987), St-Amand (1986), Guertin (1984), Garceau (1978), Marquis (1977)). 52% des étudiants de Montmorency affirment ne pas avoir assez de temps pour participer aux activités parascolaires.

C'est donc dire que les problèmes de participation pourraient dépasser, tout en l'intégrant, la problématique sociale et la vision axée sur la personne elle-même. En d'autres mots, l'individu est tributaire du système social dans lequel il vit, mais il est également responsable de ses propres choix individuels concernant sa participation.

Pourtant, les besoins exprimés, au niveau de certaines activités, sont bien existants si on se fie aux résultats obtenus dans les années 1980.

Tableau 25: Besoins/activités

Décennie	1980
Souhaitent avoir des activités pour les aider à avoir plus confiance en soi	68%
Souhaitent avoir des activités pour les aider sur la façon de parler en public	62%
Souhaitent avoir des activités pour améliorer leur image physique	46%

Sources: Sauvé (1987), St-Amand (1986), Guertin (1984).

En bref, selon Guertin 1984:

> les étudiants nous disent être disponibles pour non pas s'activer à de nouvelles activités d'allure occupationnelle... mais bien pour apprendre à se connaître, à avoir confiance en soi, à s'exprimer devant et auprès des autres, à vivre avec soi pour ensuite vivre avec le reste...

On peut terminer cet partie en soulignant que les jeunes sont davantage intéressés par des activités centrées sur l'apprentissage de soi au détriment d'activités de consommation qu'ils retrouveront, comme nous allons le voir, à l'extérieur du collège.

LES LOISIRS

Les étudiants nous disent qu'ils n'ont pas suffisamment de temps pour participer aux activités parascolaires. Pourtant, 80% d'entre-eux (Sauvé (1987), St-Amand (1986), Guertin (1984), Garceau (1978), Marquis (1977).) participent à des activités à l'extérieur du Cégep.

Selon Dumas (1982):

> le temps de loisirs des étudiants se situe entre 30 et 40 heures par semaine. Les étudiants pratiquent dans 40% des cas des activités sportives et dans 25% des cas des activités intellectuelles ou socio-culturelles (Le pourcentage des étudiants qui s'y adonne d'une façon soutenue). Néanmoins, pour 57% des répondants, les discussions entre amis, les rencontres à la brasserie, l'écoute de la radio ou de la télévision, le visionnement de spectacle, sont des activités qu'ils choisissent souvent pour occuper leurs loisirs.

Il semble, si l'on compare avec les années 80, que plusieurs activités similaires se retrouvent en tête de liste.

Tableau 26: Hiérarchie des loisirs des jeunes

Décennies	1970	1980	1990
1-	sport	musique	musique
2-	cinéma	télévision	télévision
3-	télévision	sport	amis
4-	musique	être avec les amis (discuter)	lecture
5-	être avec les amis (discuter)	cinéma	sport

Sources: Bibby (1987), Dumas (1982), Dauphinais (1991).

Il semble que les principaux loisirs des jeunes soient sensiblement les mêmes d'une décennie à l'autre. Toutefois, mentionnons certaines tendances. Le cinéma occupe uniquement le cinquième rang parmi les loisirs préférés des jeunes dans la décennie 80, et descend très bas en 1990, alors qu'il occupait le deuxième rang dans la décennie 70. Cela témoigne d'une certaine baisse de sa popularité. Quant à la télévision, elle récolte une forte popularité et ce, autant dans les trois décennies. De plus, le tableau indique une montée significative de l'intérêt porté par les jeunes à la musique dans leurs loisirs et une valorisation croissante pour les groupes restreints.

En conclusion, les activités principales des jeunes demeurent les mêmes. On peut souligner que les modifications que l'on observe s'articulent surtout au niveau de la hiérarchie de ces mêmes activités et non pas auprès de nouvelles sphères sans liens.

Concernant les activités parascolaires, il est à noter une volonté des jeunes de se prendre en mains ou du moins de faire, à l'intérieur de l'institution, l'expérience d'activités qui lui permettront de poursuivre sa démarche d'exploration et ce, autant du côté personnel que social.

CONCLUSION

Finalement, il est vrai que la jeunesse se modifie en surface, mais il ne s'est pas produit de transformations profondes. Tout au plus, même si ce n'est pas négligeable, les jeunes s'adaptent à la société et axent davantage leurs interventions à des niveaux individuels. C'est-à-dire qu'ils investissent leurs énergies pour créer un univers palpable autour d'eux. Ils sont conscients du monde qui les entoure mais ils préfèrent valoriser des activités qu'ils partagent avec un groupe restreint de référence.

Le portrait robot de l'étudiant n'existe pas en soit, c'est plutôt des tendances globales qui ressortent. L'étudiant recherche, par l'entremise du cégep, un espoir professionnel. Cependant, son orientation lui échappe encore puiqu'il est au stade de l'exploration, du moins pour plusieurs d'entre-eux. En conséquence sa motivation pour étudier est beaucoup plus extrinsèque qu'intrinsèque. Malgré cela, il demeure optimiste envers son avenir et appréhende la réalité d'une façon pragmatique. De plus, il souffre généralement de son manque de réseaux au collège. Nous pourrions croire que cette lacune engendrerait une dichotomie entre l'instruction et l'aspect social du cégep. Ce lien entre ces deux composantes est indispensable pour créer l'âme d'un collège et ainsi favoriser un climat favorable à l'apprentissage. Il faudrait donc étudier ce problème avec soins.

Donc, d'une génération à l'autre, d'une étude à l'autre, les besoins et les attentes sont sensiblement les mêmes au niveau des piliers de base. Il est à signaler que malgré une volonté des intervenants du milieu pour améliorer les conditions existantes, il semble que les efforts sont encore, malheureusement, trop peu nombreux.

On peut espérer, à la lumière de deux décennies, qu'une volonté concertée émergera dans le but d'offrir à la population estudiantine un cadre propice à l'éclosion et à l'enrichissement de leurs propres potentiels. C'est-à-dire de faire en sorte que le collège devienne lieu d'apprentissage pédagogique, social et personnel.

ANNEXE

QUESTIONNAIRE DE L'ENQUETE

COLLEGE MONTMORENCY

PROFIL, SATISFACTION, ATTENTES ET BESOINS DES ETUDIANTS EN 1990

QUESTIONNAIRE

Paul DAUPHINAIS

SERVICE DES AFFAIRES ETUDIANTES

JANVIER 1990

CEGEP MONTMORENCY
Service des affaires étudiantes

Questionnaire aux étudiantes et aux étudiants

Le 22 janvier 1990

Quelques directives pour compléter le questionnaire:

1. Pour faciliter le traitement des données, nous vous demandons **d'encercler** le numéro correspondant le plus à votre réponse. Il n'y a qu'une seule réponse par question ou par énoncé, à moins d'indications contraires.

2. Toutes les personnes n'ont pas à répondre à toutes les questions. Par exemple, voici comment vous pourriez répondre à la question

14. Considérez-vous avoir des problèmes financiers?

Oui..... 1
Non..... 2

Si non, passez à la question 16

Avant d'effectuer un tel passage, ne pas oublier d'encercler votre réponse.

3. Pour aider à la compilation des données, nous vous demandons de compléter le questionnaire **à l'encre**.

4. Le genre masculin a été utilisé dans le seul but d'alléger la lecture de ce questionnaire.

5. Prévoir 35 minutes pour remplir ce questionnaire.

NOUS VOUS REMERCIONS DE VOTRE COLLABORATION

A) RENSEIGNEMENTS GÉNÉRAUX

(1-3)

Quel est votre sexe?

1. Féminin..... 1
   Masculin..... 2 (4)

2. **Quel âge avez-vous?**

   16 ou moins..... 1
   17..... 2
   18..... 3
   19..... 4
   20 ou plus..... 5 (5)

3. **Quel est votre état civil?**

   Marié..... 1
   Union libre..... 2
   Célibataire..... 3
   Divorcé, séparé..... 4 (6)

4. **Combien d'enfants à charge avez-vous?**

   Aucun..... 1
   Un..... 2
   Deux..... 3
   Plus de trois..... 4 (7)

5. **<u>Avant votre inscription</u> au Cégep, dans quelle ville ou région demeuriez-vous?**

   Laval..... 1
   Montréal..... 2
   Rive-Nord: Terrebonne, St-Eustache, Rosemère, Blainville, L'Assomption, Lachute, Repentigny, St-Jérôme, etc..... 3
   Laurentides: au nord de St-Jérôme, Ste-Adèle, Rawdon, Ste-Agathe, etc..... 4
   Ailleurs au Québec..... 5 (8)

6. **Quel moyen de transport utilisez-vous <u>le plus souvent</u> pour aller au Collège ou en revenir?**

   La marche..... 1
   La bicyclette..... 2
   Une moto ou un vélomoteur..... 3
   Les transports en commun..... 4
   Une automobile..... 5
   Un de mes parents vient me reconduire..... 6 (9)

B) CARACTERISTIQUES FAMILIALES

Réservé à l'informatique

7. Combien y a-t-il d'enfant(s) dans votre famille?

Un..... 1
Deux..... 2
Trois..... 3
Quatre..... 4
Cinq et plus..... 5 (10)

8. Quelle est l'occupation actuelle de votre père?

OUVRIER SPECIALISE: Menuisier, plombier, électricien plâtrier peintre, maçon, ébéniste, mécanicien, ouvrier spécialisé, pâtissier, cuisinier, boucher, etc..... 1

PROFESSIONNEL AUTONOME: Notaire, avocat, médecin, architecte, ingénieur, actuaire, comptable agréé, dentiste, pharmacien, optométriste, agronome, vétérinaire, etc..... 2

PROFESSIONNEL SALARIE: Professeur, orienteur, bibliothécaire, travailleur social, sociologue, animateur social, journaliste, publicitaire, photographe, décorateur, cinéaste, musicien, artiste, etc..... 3

COMMERCANT ET PETIT ENTREPRENEUR: Propriétaire de: quincaillerie, boucherie, pâtisserie, station-service, restaurant, mercerie, magasin, commerce, petite entreprise (moins de 50 employés), etc..... 4

CADRE SUPERIEUR: Administrateur, cadre supérieur, directeur de personnel, directeur de succursale, directeur de service dans une entreprise, entrepreneur général, etc.... 5

OUVRIER NON SPECIALISE: Manoeuvre, journalier, chauffeur de taxi-d'autobus-de camion, débardeur, concierge, gardien, livreur, agent de sécurité, etc..... 6

HOMME AU FOYER..... 7

EMPLOYE DE BUREAU OU DE MAGASIN: Commis ou agent de bureau, commis de magasin, serveur, vendeur, etc..... 8

PROFESSION TECHNIQUE (emploi exigeant une formation collégiale): Infirmière, policier, technicien en réadaptation physique, etc..... 9

PROPRIETAIRE D'UNE MOYENNE OU D'UNE GRANDE ENTREPRISE: Propriétaire d'une entreprise employant plus de 50 personnes.10

CADRE INTERMEDIAIRE: contremaître, gérant, directeur adjoint, etc.....11

NE S'APPLIQUE PAS.....12 (11-12)

9. Quelle est l'occupation actuelle de votre mère?

Réservé à l'informatique

OUVRIERE SPECIALISEE: Menuisier, plombier, électricien, plâtrier, peintre, maçon, ébéniste, mécanicien, ouvrier spécialisé, pâtissier, cuisinier, boucher, etc..... 1

PROFESSIONNELLE AUTONOME: Notaire, avocat, médecin, architecte, ingénieur, actuaire, comptable agréé, dentiste, pharmacien, optométriste, agronome, vétérinaire, etc..... 2

PROFESSIONNELLE SALARIEE: Professeur, orienteur, bibliothécaire, travailleur social, sociologue, animateur social, journaliste, publicitaire, photographe, décorateur, cinéaste, musicien, artiste, etc..... 3

COMMERCANTE ET PETITE ENTREPRENEURE: Propriétaire de: quincaillerie, boucherie, pâtisserie, station-service, restaurant, mercerie, magasin, commerce, petite entreprise (moins de 50 employés), etc..... 4

CADRE SUPERIEURE: Administrateur, cadre supérieur, directeur de personnel, directeur de succursale, directeur de service dans une entreprise, entrepreneur général, etc.... 5

OUVRIERE NON SPECIALISEE: Manoeuvre, journalier, chauffeur de taxi-d'autobus-de camion, débardeur, concierge, gardien, livreur, agent de sécurité, etc..... 6

FEMME AU FOYER..... 7

EMPLOYEE DE BUREAU OU DE MAGASIN: Commis ou agent de bureau, commis de magasin, serveur, vendeur, etc..... 8

PROFESSION TECHNIQUE (emploi exigeant une formation collégiale): Infirmière, policier, technicien en réadaptation physique, etc..... 9

PROPRIETAIRE D'UNE MOYENNE OU D'UNE GRANDE ENTREPRISE: Propriétaire d'une entreprise employant plus de 50 personnes.10

CADRE INTERMEDIAIRE: contremaître, gérant, directeur adjoint, etc.....11

NE S'APPLIQUE PAS.....12 (13-14)

10. Présentement, avec qui habitez-vous?

J'habite avec mes parents..... 1
J'habite avec ma mère..... 2
J'habite avec mon père..... 3
Je n'habite plus avec mes parents (en appartement)..... 4 (15)

11. Quelle est votre situation de famille?

Mes parents habitent ensemble..... 1
Mes parents sont séparés ou divorcés..... 2
Un de mes parents est décédé..... 3
Mon père et ma mère sont décédés..... 4 (16)

12. **Au meilleur de votre connaissance, combien d'années d'études votre père a-t-il complétées?**

Réservé à l'informatique

Moins de 5 ans	1	
5e - 8e année	2	
9e - 11e année	3	
12e - 13e année	4	
Ecole normale ou B.A. cours classique	5	
Diplôme universitaire	6	(17)

13. **Au meilleur de votre connaissance, combien d'années d'études votre mère a-t-elle complétées?**

Moins de 5 ans	1	
5e - 8e année	2	
9e - 11e année	3	
12e - 13e année	4	
Ecole normale ou B.A. cours classique	5	
Diplôme universitaire	6	(18)

C) <u>SITUATION FINANCIERE</u>

14. **Considérez-vous avoir des problèmes financiers?**

Oui	1	
Non	2	(19)

Si non, passez à la question 16

15. **Comment qualifiez-vous vos problèmes financiers?**

Graves	1	
Importants	2	
Peu importants	3	
Mineurs	4	(20)

16. **Avez-vous eu au cours de cette année un emploi rémunéré pendant vos études?**

Oui	1	
Non	2	(21)

Si non, passez à la question 20

17. **Combien d'heures, en moyenne, consacrez-vous ou consacriez-vous par semaine à ce travail?**

Moins de 9 heures	1	
Entre 10 et 19 heures	2	
Entre 20 et 29 heures	3	
Plus de 30 heures	4	(22)

18. En moyenne, combien vous rapporte ou vous rapportait ce travail par semaine?

		Réservé à l'informatique
Moins de 50$	1	
Entre 51$ et 100$	2	
Entre 101$ et 150$	3	
Entre 151$ et 200$	4	
Plus de 200$	5	(23)

19. Quelle importance accordez-vous à votre emploi?
• Pour chacun des énoncés suivants, encerclez une réponse.

		Vrai	Assez vrai	Plutôt faux	Faux	Ne sais pas	
a.	Je travaille parce que j'ai besoin d'argent pour mes loisirs, mes sorties et mes vêtements.	1	2	3	4	5	(24)
b.	Je travaille pour assurer ma survie car je suis en appartement.	1	2	3	4	5	(25)
c.	Je travaille pour payer une pension à mes parents	1	2	3	4	5	(26)
d.	Mon travail est beaucoup plus valorisant que mes études.	1	2	3	4	5	(27)
e.	J'ai un travail formateur et valorisant.	1	2	3	4	5	(28)
f.	Mon travail nuit à mes études	1	2	3	4	5	(29)
g.	Je travaille parce que mes parents ne me donnent aucune somme d'argent.	1	2	3	4	5	(30)
h.	Je travaille pour économiser en prévision de mes études universitaires.	1	2	3	4	5	(31)
i.	Je travaille pour acquérir de l'expérience dans mon domaine d'études.	1	2	3	4	5	(32)

20. **En moyenne, à chaque semaine, à combien s'élèvent vos dépenses?**

Réservé à l'informatique

Moins de 30$..... 1
Entre 31$ et 50$..... 2
Entre 51$ et 100$..... 3
Entre 101$ et 150$..... 4
Entre 151$ et 200$..... 5
Plus de 200$..... 6 (33)

21. **Quel montant approximatif de votre revenu <u>mensuel</u> consacrez-vous aux éléments suivants:**

Mensuellement	de à	$ 0	$ 0 10	$ 10 30	$ 30 50	$ 50 100	$ 100 200	$ 200 plus	
a)Transport		1	2	3	4	5	6	7	(34)
b)Auto		1	2	3	4	5	6	7	(35)
c)Sorties (spectacle, cinéma, bar)		1	2	3	4	5	6	7	(36)
d)Vêtements, lunettes, cheveux		1	2	3	4	5	6	7	(37)
e)Consommation (disque, revues, etc)		1	2	3	4	5	6	7	(38)
f)Activités sportives		1	2	3	4	5	6	7	(39)
g)Logement et frais connexes		1	2	3	4	5	6	7	(40)
h)Alimentation		1	2	3	4	5	6	7	(41)
i)Cafétéria/restaurant		1	2	3	4	5	6	7	(42)
j)Divers (cigarettes, alcool, etc)		1	2	3	4	5	6	7	(43)
k)Economie pour un objectif précis		1	2	3	4	5	6	7	(44)
l)Etudes (livres, inscription,...)		1	2	3	4	5	6	7	(45)

22. **Avez-vous reçu cette année de l'aide financière du gouvernement du Québec (prêts et\ou bourses)?**

Oui..... 1
Non..... 2 (46)

23. **Quel est votre endettement total de toute provenance en ce moment?**

Réservé à l'informatique

Aucun endettement	1	
De 0 à 500$	2	
De 501$ à 1 000$	3	
De 1 001$ à 1 500$	4	
De 1 501$ à 2 000$	5	
Plus de 2 000$	6	(47)

24. **Quel est le montant total de votre revenu annuel en 1989 (incluant votre revenu d'emploi, les dons reçus et les prêts et bourses)?**

Moins de 500$	1	
De 501$ à 1 000$	2	
De 1 001$ à 2 000$	3	
De 2 001$ à 3 000$	4	
De 3 001$ à 4 000$	5	
De 4 001$ à 5 000$	6	
De 5 001$ à 6 000$	7	
De 6 001$ à 10 000$	8	
Plus de 10 001$	9	(48)

D) CONDITIONS D'ETUDES

Réservé à l'informatique

25. Etes-vous inscrit au secteur?

Général..... 1
Professionnel..... 2 (49)

26. Dans quel programme êtes-vous actuellement inscrit?

Sciences (200.01)..... 1
Sciences humaines (300.01)..... 2
Sciences de l'administration (400.01)..... 3
Arts (500.01)..... 4
Cinéma (500.03)..... 5
Danse (500.06)..... 6
Lettres (600.01)..... 7
Techniques de diététique (120.00)..... 8
Techniques de réadaptation (144.00)..... 9
Techniques d'orthèses et de protheses (144.03)..... 10
Soins infirmiers (180.01)..... 11
Technologie de l'architecture (221.01)..... 12
Technologie du génie civil (221.02)..... 13
Electrotechnique (243.00)..... 14
Techniques administratives (410.00)..... 15
Techniques de bureau (412.00)..... 16
Informatique (420.00)..... 17 (50-51)

27. Depuis combien de temps êtes-vous inscrit dans une institution collégiale?

Une session..... 1
Deux sessions..... 2
Trois sessions..... 3
Quatre sessions..... 4
Cinq sessions..... 5
Six sessions..... 6
Sept sessions..... 7
Huit sessions ou plus..... 8 (52)

28. Combien de cours avez-vous échoué(s) depuis le début de vos études collégiales?

Aucun..... 1
Un..... 2
Deux..... 3
Trois..... 4
Quatre..... 5
Cinq..... 6
Six..... 7
Sept..... 8
Huit ou plus..... 9 (53)

29. **Au niveau collégial, vos résultats scolaires sont, en général:**

Réservé à l'informatique

Au-dessus de la moyenne..... 1
A peu près dans la moyenne..... 2
Inférieurs à la moyenne..... 3 (54)

30. **Combien de cours avez-vous abandonné(s) depuis le début de vos études collégiales?**

Aucun..... 1
Un..... 2
Deux..... 3
Trois..... 4
Quatre..... 5
Cinq..... 6
Six..... 7
Sept..... 8
Huit ou plus..... 9 (55)

31. **Au moment où vous avez décidé de faire vos études collégiales, est-ce que le Cégep Montmorency a fait l'objet de votre premier choix?**

Oui..... 1
Non..... 2 (56)

32. **Quelle importance avez-vous accordé à chacune des raisons suivantes quand vous avez choisi le Cégep Montmorency?**
* Pour chacun des énoncés suivants, encerclez une réponse.

	Très important	Assez important	Peu important	Pas important	Ne sais pas	
a. Le Collège jouit d'une bonne réputation	1	2	3	4	5	(57)
b. le manque de place dans les autres cégeps	1	2	3	4	5	(58)
c. La proximité géographique	1	2	3	4	5	(59)
d. Programme exclusif au Cégep Montmorency	1	2	3	4	5	(60)
e. Les amis s'y inscrivent	1	2	3	4	5	(61)
f. Diversité des activités et atmosphère intéressante	1	2	3	4	5	(62)

33. **Combien de temps, en moyenne par semaine, consacrez-vous aux activités scolaires <u>inscrites à votre horaire</u> (cours, laboratoires, stages, visites organisées, etc.)?**

Réservé à l'informatique

Moins de 10 heures..... 1
Entre 11 et 15 heures..... 2
Entre 16 et 20 heures..... 3
Entre 21 et 25 heures..... 4
Entre 26 et 30 heures..... 5
31 heures et plus..... 6 (63)

34. **Combien de temps, en moyenne par semaine, consacrez-vous à du <u>travail scolaire personnel</u> (études, travaux, rapports, recherche)?**

a) <u>Au Collège:</u>

Moins de 5 heures..... 1
Entre 6 et 10 heures..... 2
Entre 11 et 15 heures..... 3
Entre 16 et 20 heures..... 4
Entre 21 et 25 heures..... 5
Entre 26 et 30 heures..... 6
31 heures et plus..... 7 (64)

b) <u>A la maison:</u>

Moins de 5 heures..... 1
Entre 6 et 10 heures..... 2
Entre 11 et 15 heures..... 3
Entre 16 et 20 heures..... 4
Entre 21 et 25 heures..... 5
Entre 26 et 30 heures..... 6
31 heures et plus..... 7 (65)

E) <u>VIE ETUDIANTE</u>

35. **Quel est le groupe d'amis avec lequel vous êtes <u>le plus souvent</u> lorsque vous êtes au Collège?**

Les étudiants de mon programme d'études..... 1
Mes amis du secondaire..... 2
Les étudiants de l'activité ou des activités auxquelles je participe..... 3
Je ne suis jamais avec les mêmes personnes..... 4
Un seul ami..... 5
Aucun ami..... 6
Autre, précisez _____ 7 (1)

36. **Quelle importance accordez-vous aux activités suivantes?**
* Pour chacun des énoncés suivants, encerclez une réponse.

		Très important	Assez important	Peu important	Pas important	Ne sais pas	Réservé à l'informatique
a.	S'impliquer dans les différentes activités étudiantes.	1	2	3	4	5	(2)
b.	Participer à la vie de l'association étudiante.	1	2	3	4	5	(3)
c.	Participer aux activités culturelles.	1	2	3	4	5	(4)
d.	Participer aux activités sportives.	1	2	3	4	5	(5)
e.	Participer à des activités religieuses.	1	2	3	4	5	(6)
f.	Discuter avec des étudiants sur les valeurs de la vie.	1	2	3	4	5	(7)
g.	Discuter de son orientation professionnelle avec des spécialistes.	1	2	3	4	5	(8)
h.	Compléter sa formation scolaire en développant une ou des facettes de sa personnalité par des activités telles le sport, le théâtre, la musique,etc.	1	2	3	4	5	(9)
i.	Profiter de son passage au collège pour se faire des amis.	1	2	3	4	5	(10)
j.	Avoir la possibilité de développer son autonomie.	1	2	3	4	5	(11)
k.	Discuter de ses problèmes personnels avec un professionnel	1	2	3	4	5	(12)

37. **Comment occupez-vous le plus souvent vos temps libres au Collège?**

Je fais des travaux scolaires..... 1
Je vais à l'agora, au café ou à la cafétéria..... 2
Je fais une activité sportive..... 3
Je participe à des activités (autre que le sport)..... 4
Je pars du Collège..... 5
Autre, précisez_____ 6 (13)

38. **A quelle fréquence utilisez-vous les sources d'information suivantes et les services du Collège?**
* Encerclez une réponse pour chacun des items de cette question.

	Très souvent	Souvent	Peu souvent	Pas du tout	Pas important	Réservé à l'informatique
a. Les amis	1	2	3	4	5	(14)
b. Le personnel du Collège	1	2	3	4	5	(15)
c. Le Réveil	1	2	3	4	5	(16)
d. Les tableaux d'affichage	1	2	3	4	5	(17)
e. La radio étudiante CREM	1	2	3	4	5	(18)
f. Le journal étudiant le Zèle	1	2	3	4	5	(19)
g. Les professeurs	1	2	3	4	5	(20)
h. Les kiosques d'information	1	2	3	4	5	(21)
i. Le Guide de l'étudiant	1	2	3	4	5	(22)

39. **En dehors de vos activités scolaires (cours, laboratoires, études, travaux personnels, etc.), combien d'heures en moyenne, passez-vous par semaine au collège (parascolaire, jaser, etc)**

Moins de 5 heures..... 1
Entre 6 et 10 heures..... 2
Entre 11 et 15 heures..... 3
Entre 16 et 20 heures..... 4
21 heures et plus..... 5 (23)

40. **Si vous quittez le Collège pendant vos heures libres, quelle en est la principale raison?**

J'ai un travail hors du Collège..... 1
Je préfère aller chez moi..... 2
Je trouve qu'il manque d'activités au Collège..... 3
Je trouve qu'il n'y a pas d'atmosphère au Collège..... 4
Moins je passe de temps au Collège, mieux c'est..... 5
Je ne connais personne..... 6
Ne s'applique pas car je reste souvent au Collège..... 7
Autre, précisez _____ 6 (24)

41. **Quelle perception avez-vous de votre implication dans les activités parascolaires?**
* Répondez à chacun des énoncés suivants:

	Vrai	Assez vrai	Plutôt faux	Faux	Ne sais pas	Réservé à l'informatique
a. Je consacre trop de temps à des activités parascolaire.	1	2	3	4	5	(25)
b. J'aimerais m'impliquer dans les activités parascolaires mais je n'ai pas le temps.	1	2	3	4	5	(26)
c. Je ne m'implique pas parce que j'ai l'impression que je perdrais mon temps.	1	2	3	4	5	(27)
d. J'aimerais m'impliquer dans les activités parascolaires mais je suis trop gêné.	1	2	3	4	5	(28)

42. **Dans l'ensemble, comment évaluez-vous votre adaptation au Collège?**

Très satisfaisante..... 1
Satisfaisante..... 2
Assez satisfaisante..... 3
Peu satisfaisante..... 4
Insatisfaisante..... 5 (29)

43. **Répondez à chacun des énoncés de cette section en encerclant une réponse.**

	Vrai	Assez vrai	Plutôt faux	Faux	Ne sais pas	
a. Mes cours me laissent peu de temps pour participer à d'autres activités	1	2	3	4	5	(30)
b. La règlementation au Collège est simple et souple	1	2	3	4	5	(31)
c. Les étudiants que je côtoie sont généralement individualistes et compétitifs, et il est difficile d'obtenir de l'aide de leur part	1	2	3	4	5	(32)
d. J'ai de la difficulté à trouver quelqu'un qui peut m'aider dans mes problèmes au Collège	1	2	3	4	5	(33)

F) BESOINS DES ETUDIANTS

44. **Quels sont les aspects pour lesquels vous aimeriez être aidé au Collège?**
* Pour chacune des éléments suivants encerclez une réponse

		Beaucoup	Assez	Peu	Pas du tout	Ne sais pas	Réservé à l'informatique
a.	Ma nervosité	1	2	3	4	5	(34)
b.	Ma solitude	1	2	3	4	5	(35)
c.	Mon manque d'argent	1	2	3	4	5	(36)
d.	Ma communication avec les autres	1	2	3	4	5	(37)
e.	Ma consommation d'alcool	1	2	3	4	5	(38)
f.	Mes relations avec ma famille	1	2	3	4	5	(39)
g.	Ma timidité	1	2	3	4	5	(40)
h.	Ma consommation de drogue	1	2	3	4	5	(41)
i.	L'expression de mes sentiments	1	2	3	4	5	(42)
j.	Mon orientation sexuelle	1	2	3	4	5	(43)
k.	Mon insécurité	1	2	3	4	5	(44)
l.	Mon agressivité	1	2	3	4	5	(45)
m.	Mon adaptation au Collège	1	2	3	4	5	(46)
n.	Mon orientation professionnelle	1	2	3	4	5	(47)
o.	Un problème d'alcoolisme dans ma famille	1	2	3	4	5	(48)
p.	Mon manque de confiance en moi	1	2	3	4	5	(49)

G) SERVICES OFFERTS PAR LE COLLEGE

Réservé à l'informatique

45. **Utilisez-vous le guide de l'étudiant pour trouver des réponses aux questions que vous vous posez sur les règlements, le fonctionnement et les activités du Collège?**

Régulièrement..... 1
Occasionnellement..... 2
Rarement..... 3
Jamais..... 4
Ne le connais pas..... 5 (50)

46. **Quelles sont vos perceptions et vos attitudes en regard de certains services du Collège**
* Pour chacun des énoncés suivants, encerclez une réponse.

		Vrai	Assez vrai	Plutôt faux	Faux	Ne sais pas	
a.	Les locaux de classe sont propres	1	2	3	4	5	(51)
b.	La qualité de l'air est bonne	1	2	3	4	5	(52)
c.	Le service de placement du Cégep informe bien les étudiants des disponibilités du marché du travail.	1	2	3	4	5	(53)
d.	Le Cégep présente un programme riche en événements culturels (conférences, concerts, théâtre, etc.).	1	2	3	4	5	(54)
e.	Le programme d'activités sportives répond aux besoins de chaque étudiant.	1	2	3	4	5	(55)
f.	Le Cégep favorise l'implication des étudiants dans les activités parascolaires.	1	2	3	4	5	(56)

H) ATTENTES ET ASPIRATIONS

47. **Quand avez-vous fait un choix définitif de carrière?**

Au secondaire..... 1
En première année de collège..... 2
En deuxième année de collège..... 3
En troisième année de collège..... 4
Je n'ai pas encore fait mon choix..... 5 (57)

48. **Quelle importance accordez-vous ou quelles attentes aurez-vous face à votre travail quand vous aurez terminé vos études?**
* Pour chacun des énoncés suivants encerclez une réponse

Réservé à l'informatique

	Très d'accord	Assez d'accord	Peu d'accord	En désaccord	Ne sais pas	
a. J'ai le droit d'obtenir le genre de travail pour lequel mon instruction et ma formation m'ont préparé	1	2	3	4	5	(58)
b. Je m'attend à ce que mon travail soit une partie très centrale de mon existence	1	2	3	4	5	(59)
c. Je suis prêt à passer autant d'années que nécessaire pour me préparer au travail que je veux faire	1	2	3	4	5	(60)
d. Pour moi, travailler n'est rien d'autre qu'un moyen de gagner sa vie	1	2	3	4	5	(61)
e. Je préfère l'assurance-chômage que de faire un travail que je n'aime pas	1	2	3	4	5	(62)

49. **Parmi les activités suivantes, de <u>laquelle</u> pensez-vous tirer le plus de satisfaction dans votre vie future?**

Votre carrière ou votre profession	1	
Votre vie de famille	2	
Vos loisirs	3	
Vos croyances religieuses	4	
Votre vie intellectuelle	5	
Votre participation aux affaires de votre pays ou communauté	6	
Vos relations avec vos amis	7	
Autre, précisez _____	8	(63)

50. **Que comptez-vous faire après avoir obtenu votre DEC?**

Chercher un emploi	1	
M'inscrire à l'université	2	
Partir pour un long voyage (plus de trois mois)	3	
Refaire un autre DEC dans un autre programme	4	
Me lancer en affaires	5	
Ne sais pas	6	(64)

I) VALEURS ET PERCEPTIONS

Réservé à l'informatique

51. **Dans la vie en général vous considérez-vous:**
* Pour chacune des valeurs suivantes encerclez une réponse

	Tout à fait	Assez	Peu	Pas du tout	Ne sais pas	
a. Pessimiste	1	2	3	4	5	(1)
b. Optimiste	1	2	3	4	5	(2)
c. Malheureux	1	2	3	4	5	(3)
d. Heureux	1	2	3	4	5	(4)

52. **Quelle est votre position face à l'avortement?**

Avortement libre sur demande..... 1
Avortement avec comité thérapeutique..... 2
Avortement en cas de danger pour la santé de la mère..... 3
Interdiction de l'avortement..... 4
Ne puis répondre..... 5 (5)

53. **Avez-vous déjà été victime d'harcèlement sexuel au Collège?**

Oui..... 1
Non..... 2 (6)

Si non, passez à la question 55

54. **La personne qui vous a harcelé sexuellement était:**

Un administrateur..... 1
Un ami..... 2
Un employé de soutien..... 3
Un étranger au Collège..... 4
Un étudiant..... 5
Un professeur..... 6 (7)

55. **Dans une relation stable de couple, quel lien choisiriez-vous?**

Union libre..... 1
Mariage civil..... 2
Mariage religieux..... 3
Ne puis répondre..... 4 (8)

56. **Quelle importance accordez-vous aux sujets suivants?**
* Pour chacune des valeurs suivantes encerclez une réponse

		Très important	Assez important	Peu important	Pas important	Ne sais pas	Réservé à l'informatique
a.	L'argent	1	2	3	4	5	(9)
b.	L'amitié	1	2	3	4	5	(10)
c.	La popularité	1	2	3	4	5	(11)
d.	L'amour	1	2	3	4	5	(12)
e.	La considération	1	2	3	4	5	(13)
f.	La liberté	1	2	3	4	5	(14)
g.	La religion	1	2	3	4	5	(15)
h.	Le succès	1	2	3	4	5	(16)
i.	La vie exaltante	1	2	3	4	5	(17)
j.	La vie confortable	1	2	3	4	5	(18)
k.	La famille	1	2	3	4	5	(19)
l.	La sexualité	1	2	3	4	5	(20)
m.	L'intimité	1	2	3	4	5	(21)
n.	Le loisir	1	2	3	4	5	(22)
o.	L'honnêteté	1	2	3	4	5	(23)
p.	L'imagination	1	2	3	4	5	(24)
q.	La propreté	1	2	3	4	5	(25)
r.	L'intelligence	1	2	3	4	5	(26)
s.	Le travail acharné	1	2	3	4	5	(27)
t.	La compétence	1	2	3	4	5	(28)
u.	Etre digne de confiance	1	2	3	4	5	(29)
v.	L'indulgence	1	2	3	4	5	(30)
w.	La politesse	1	2	3	4	5	(31)

57. **Selon vous, quel est l'état de la situation actuelle à l'égard des problèmes suivants:**
• Pour chacun des items de cette question encerclez une réponse

		Très grave	Assez grave	Peu grave	Pas grave	Ne sais pas	Réservé à l'informatique
a.	Le traitement envers les femmes	1	2	3	4	5	(32)
b.	Le crime	1	2	3	4	5	(33)
c.	La discrimination raciale	1	2	3	4	5	(34)
d.	Le chômage	1	2	3	4	5	(35)
e.	La pauvreté	1	2	3	4	5	(36)
f.	La menace d'une guerre nucléaire	1	2	3	4	5	(37)
g.	La drogue	1	2	3	4	5	(38)
h.	Les attentats sexuels	1	2	3	4	5	(39)
i.	La détérioration de l'environnement	1	2	3	4	5	(40)
j.	Le suicide	1	2	3	4	5	(41)
k.	L'alcoolisme	1	2	3	4	5	(42)

J) LES HABITUDES DE VIE ET LES ACTIVITES

58. **J'ai présentement une vie amoureuse:**

Très heureuse..... 1
Plutôt heureuse..... 2
Plutôt malheureuse..... 3
Très malheureuse..... 4
Aucune vie amoureuse..... 5 (1)

59. **Etes-vous personnellement propriétaire des objets suivants?**
• Pour chacun des items de cette question encerclez **oui** ou **non**.

				Réservé à l'informatique
a.	Automobile	oui	non	(2)
b.	Motocyclette	oui	non	(3)
c.	Walkman (balladeur)	oui	non	(4)
d.	Ordinateur personnel	oui	non	(5)
e.	Bicyclettte	oui	non	(6)
f.	Instrument de musique	oui	non	(7)
g.	Télévision	oui	non	(8)

60. **A quelle fréquence consommez-vous les produits suivants:**
* Pour chacun des items de cette question, encerclez une réponse

		Plusieurs fois par jour	Une fois par jour	La fin de semaine	Rarement	Jamais	Réservé à l'informatique
a.	**Bière**	1	2	3	4	5	(9)
b.	**Vin**	1	2	3	4	5	(10)
c.	**Spiritueux**	1	2	3	4	5	(11)
d.	**Haschisch et Marijuana**	1	2	3	4	5	(12)
e.	**Cocaïne**	1	2	3	4	5	(13)
f.	**Heroïne**	1	2	3	4	5	(14)
g.	**Tranquilisants/stimulants**	1	2	3	4	5	(15)
h.	**Stéroïdes**	1	2	3	4	5	(16)
i.	**Tabac**	1	2	3	4	5	(17)
j.	**Café**	1	2	3	4	5	(18)

61. **<u>Quotidiennement</u>, vous arrive-t-il souvent de faire une des activités suivantes:**

* Encerclez une réponse pour chacun des items de cette question

	<u>Quotidiennement</u>	Très souvent	Souvent	Plus ou moins souvent	Rarement	Jamais	
a.	**Lire le journal**	1	2	3	4	5	(19)
b.	**Ecouter de la musique**	1	2	3	4	5	(20)
c.	**Regarder les nouvelles**	1	2	3	4	5	(21)
d.	**Jeux vidéos et arcades**	1	2	3	4	5	(22)
e.	**Regarder la télévision**	1	2	3	4	5	(23)

62. **Hebdomadairement**, vous arrive-t-il souvent de faire une des activités suivantes:

• Encerclez une réponse pour chacun des items de cette question

		Très souvent	Souvent	Plus ou moins souvent	Rarement	Jamais	Réservé à l'informatique
	Hebdomadairement						
a.	Rêver à votre avenir	1	2	3	4	5	(24)
b.	Fréquenter un groupe structuré de jeunes	1	2	3	4	5	(25)
c.	Pratiquer une activité de plein-air	1	2	3	4	5	(26)
d.	Méditer	1	2	3	4	5	(27)
e.	Lire des livres	1	2	3	4	5	(28)
f.	Lire des revues	1	2	3	4	5	(29)
g.	Aller à des partys	1	2	3	4	5	(30)
h.	Faire du bénévolat au sein d'une organisation	1	2	3	4	5	(31)
i.	Faire des sports individuels	1	2	3	4	5	(32)
j.	Faire des sports collectifs	1	2	3	4	5	(33)
k.	Vous entraîner en vue de la compétition	1	2	3	4	5	(34)
l.	Assister à des matchs sportifs	1	2	3	4	5	(35)
m.	Assister aux offices religieux	1	2	3	4	5	(36)
n.	Aller au théâtre	1	2	3	4	5	(37)
o.	Aller au spectacle	1	2	3	4	5	(38)
p.	Aller dans un bar/brasserie	1	2	3	4	5	(39)
q.	Aller dans une discothèque	1	2	3	4	5	(40)

63. Pour chacun des énoncés de cette section, encerclez une réponse

		Très souvent	Souvent	Plus ou moins souvent	Rarement	Jamais	Réservé à l'informatique
a.	Je me sens fatigué	1	2	3	4	5	(41)
b.	Je manque d'appétit	1	2	3	4	5	(42)
c.	Je souffre d'insomnie	1	2	3	4	5	(43)
d.	Je me sens seul	1	2	3	4	5	(44)
e.	Je me sens découragé	1	2	3	4	5	(45)
f.	Je me sens stressé	1	2	3	4	5	(46)
g.	Je pense au suicide	1	2	3	4	5	(47)
h.	Je suis agressif	1	2	3	4	5	(48)

K) <u>IMAGE ET PERCEPTION DU COLLEGE</u>

64. Pour chacun des énoncés de cette section, encerclez une réponse

		Vrai	Plutôt vrai	Plutôt faux	Faux	Ne peux répondre	
a.	Le Collège Montmorency a une excellente réputation auprès des employeurs	1	2	3	4	5	(49)
b.	Le Collège Montmorency jouit d'une très bonne réputation auprès des universités.	1	2	3	4	5	(50)
c.	Le Collège Montmorency donne une formation académique supérieure à la moyenne des collèges.	1	2	3	4	5	(51)
d.	Je m'identifie au Collège et je suis fier d'être un étudiant de Montmorency.	1	2	3	4	5	(52)
e.	Le Collège est un milieu de vie intéressant rempli de ressources et de possibilités.	1	2	3	4	5	(53)
f.	Le temps que je passe au Collège est une des plus belles période de ma vie.	1	2	3	4	5	(54)

Réservé à l'informatique

65. Ce que j'aime le mieux à Montmorency c'est: (55)

_____

66. Si j'étais de directeur général du Collège, la première chose que je ferais, ce serait:

_____

_____

_____

_____ (56)

67. Avez-vous d'autres commentaires ou des suggestions pour améliorer la vie étudiante et les services au Collège Montmorency?

_____

_____

_____

_____

_____ (57)

Nous vous remercions d'avoir complété ce questionnaire

Vers la mi-mai 1990, les résultats de cette enquête seront présentés.